**Поурочное планирование 7 класс. (В. П. Кузовлев)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Основной вид учебной деятельности** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| 1 |  | **Раздел 1 «Школа»** *(11 ч.)* | | |  |
| Каникулы. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. Распознавание и образование родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложение (сложные существительные). Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 2 |  | Как ты провел летние каникулы? | Диалог – расспрос о летних каникулах. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы. |  |  |
| 3 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма с опорой на образец. |  |  |
| 4 |  | Изучаемые предметы и отношение к ним. | Использование косвенной речи в утвердительных предложениях в настоящем времени. Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст. |  |  |
| 5 |  | Твой любимый школьный предмет | Комбинированный диалог. Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. | Стартовая контрольная работа. |  |
| 6 |  | Внеклассные мероприятия. | Чтение и понимание основного содержания текста; нахождение в несложном аутентичном тексте нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. |  | Книга для чтения |
| 7 |  | Школьная жизнь. | Восприятие на слух и понимание основного содержания; понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 8 |  | Тебе нравится ходить в школу? | Диалог этикетного характера (умение вежливо переспросить) |  |  |
| 9 |  | Правила поведения в школе. | Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов построенных на изученном языковом материале. |  |  |
| 10 |  | Правила поведения в семье | Написание небольшого письменного высказывания с опорой на план. |  |  |
| 11 |  | Школа к.р. №1 | Систематизация лексико-грамматического материала. | Самоконтроль |  |
| 12 |  | **Раздел 2  «Что у тебя хорошо получается?»** *(16 ч.)* | | |  |
| Досуг и увлечения. | Распознавание и употребление новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 13 |  | Чем ты любишь заниматься больше всего? | Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |  |
| 14 |  | Нобби твоих друзей | Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы. |  | *Упр 3,стр 28* |
| 15 |  | Словообразование | Распознавание и образование родственных слов (наречий) при помощи суффикса- ly. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |  |  |
| 16 |  | Кружки. | Распознавание и образование родственных слов (имена существительные) при помощи суффиксов –or, -er, -ian, -ist. Построение связного монологического высказывания с опорой на текст. |  |  |
| 17 |  | Секции | Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов построенных на изученном языковом материале;чтение и нахождение нужной/интересующей информации, представленной в явном и в неявном виде. |  | *Книга для чтения* |
| 18 |  |  | Распознавание и употребление в речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. |  |  |
| 19 |  | Моя внеурочная деятельность | Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Распознавание и употребление в речи условных придаточных предложений реального характера (Conditional I). |  |  |
| 20 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  |  |
| 21 |  | Досуг и увлечения. | Диалог - расспрос. |  |  |
| 22 |  | Культурные особенности страны изучаемого языка | Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; нахождение в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. |  |  |
| 23 |  | Какую страну ты бы хотел посетить? Почему? | Чтение и полное понимание несложного аутентичные текста, построенные на изученном языковом материале. Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст и ключевые слова. | Самоконтроль |  |
| 24 |  | Что у тебя хорошо получается | Контроль чтения, лексики / грамматики, письменной речи (заполнение анкеты). | Письменная работа |  |
| 25 |  | Чем увлекаются твои друзья, родители? | Контроль аудирования, говорения (монолог; комбинированный диалог). | Письменная работа, устный опрос |  |
| 26 |  | Досуг и увлечения | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах интересующей информации. |  |  |
| 27 |  | Что у тебя хорошо получается? К. р. №2 | Систематизация лексико-грамматического материала разделов ,2. |  |  |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |
| 28 |  | **Раздел 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?(Окружающий мир)»** *(10 ч.)* | | |  |
| Благотворительные организации и их деятельность. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |  |
| 29 |  | Ты бы хотел участвовать в благотворительности? | Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемой информации. |  |  |
| 30 |  | Моя семья | Распознавание и образование родственных слов (глаголов) при помощи аффикса *re*-. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы. |  |  |
| 31 |  | Конфликты в семье | Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |  |  |
| 32 |  | Взаимоотношения в семье (помощь по дому). | Распознавание и употребление личных местоимений в именительном и объектном падежах. |  |  |
| 33 |  | Я и моя семья | Написание небольшого письменного высказывания с опорой на план. |  |  |
| 34 |  | Решение семейных конфликтов | Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемой информации. |  | Книга для чтения. |
| 35 |  | Взаимоотношения в семье | Распознавание и употребление в речи неопределенных местоимений (some, any) и их производных, артиклей. |  |  |
| 36 |  |  | Комбинированный диалог. |  |  |
| 37 |  | Могут ли люди обойтись без тебя? К.р. №3 | Систематизация лексико-грамматического материала раздела | Самоконтроль |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 4 «Защита окружающей среды».** *(11 ч.)* | | |  |
| 38 |  | Защита окружающей среды. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц; исчисляемых и неисчисляемых имен существительных. |  |  |
| 39 |  | Как спасти планету? | Монолог - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию. |  |  |
| 40 |  | Проблемы экологии. | Распознавание и употребление в речи глаголов в форме страдательного залога в Present Simple. |  | Книга для чтения. |
| 41 |  | Природа: растения и животные. | Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |  |  |
| 42 |  | Проблемы экологии. | Комбинированный диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями). |  |  |
| 43 |  | Защита окружающей среды | Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов построенных на изученном языковом материале и нахождение нужной информации. Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст и ключевые слова. |  |  |
| 44 |  | Обобщающее повторение | Систематизация лексико-грамматического материала. | Самоконтроль |  |
| 45 |  | Контрольная работа №4 Защита окружающей среды. | Контроль чтения, лексики / грамматики, письменной речи (заполнение анкеты). | Письменная работа |  |
| 46 |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 47 |  | Творческий проект по теме: «Окружающий мир» | Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией на заданную коммуникативную ситуацию. |  | Умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка. |
| 48 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  |  |
|  |  | **Раздел 5 «Мои друзья».** | | |  |
| 49 |  | Лучший друг/подруга. Черты характера. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц, фразовых глаголов. Распознавание и образование родственных слов (имён существительных) при помощи аффиксов -*ness*, -*ship*, (имён прилагательных) -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*. |  |  |
| 50 |  | Каким должен быть настоящий друг? | Диалог-расспрос. Представление краткой характеристики реальных людей. |  |  |
| 51 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  |  |
| 52 |  | Важно пи иметь друзей? | Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными с союзами who, which, that. |  |  |
| 53 |  | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 54 |  | Конфликтные ситуации и способы их решения. | Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*). |  | Книга для чтения. |
| 55 |  | Решение конфликтов | Построение связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики. |  |  |
| 56 |  | Я и мои друзья | Диалог-побуждение к действию. |  |  |
| 57 |  | Ты счастлив со своими друзьями? К. р. №5 | Чтение и полное понимание несложного аутентичные текста, построенные на изученном языковом материале. Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст и ключевые слова. |  |  |
|  |  | **Раздел 6 «Родная страна».** | | |  |
| 58 |  | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи. | Распознавание и употребление новых лексических единиц.  Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. |  |  |
| 59 |  | Какой город ты бы хотел посетить? | Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов построенных на изученном языковом материале; нахождение нужной информации. |  |  |
| 60 |  | Достопримечательности. | Описание картинки / фото с опорой на план. |  |  |
| 61 |  | Путешествие по Москве | Распознавание и образование имен существительных, прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in. Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 62 |  | Место где яживу | Построение связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 63 |  | Достопримечательности | Комбинированный диалог: диалог – побуждение к действию; диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 64 |  | Традиции и обычаи | Чтение и полное понимание содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |  |
| 65 |  | Родная страна к. р. №6 | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст. |  |  |
|  |  | **Раздел 7 «Выдающиеся люди».** | | |  |
| 66 |  | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. |  |  |
| 67 |  | На кого ты хочешь быть похож? | Распознавание и употребление в речи артиклей со словами, обозначающими профессию, с географическими названиями и уникальными объектами. |  |  |
| 68 |  | Кем гордится наша страна? | Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |  |
| 69 |  | Достопримечательности стран изуч. языка | Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами who, whose. |  |  |
| 70 |  | Достопримечательности родной страны | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации. |  |  |
| 71 |  | Что бы ты хотел посетить? | Комбинированный диалог. |  |  |
| 72 |  | Путешествие по родной стране | Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |  |
| 73 |  | Страны изуч. языка | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст. |  |  |
| 74 |  | Обобщающее повторение | Диалог-расспрос. | Самоконтроль |  |
| 75 |  | Контрольная работа №7 Выдающиеся люди | Контроль чтения, лексики / грамматики, письменной речи (личное письмо). | Письменная работа |  |
| 76 |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 77 |  | Страны изуч. языка и родная страна | Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец / план. |  |  |
| 78 |  | Обобщающее повторение | Систематизация лексико-грамматического материала. |  |  |
|  |  | **Раздел 8 «Свободное время».** | | |  |
| 79 |  | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 80 |  | Чем ты любишь заниматься? | Диалог – расспрос. Монолог - сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по заданной коммуникативной ситуации. |  |  |
| 81 |  | Виды отдыха. | Распознавание и употребление в речи прилагательных с окончаниями - ed, ing. |  |  |
| 82 |  | Досуг и увлечения моей семьи | Чтение и понимание основного содержания; нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемой информации. |  | Книга для чтения |
| 83 |  | Увлечения в различное время года | Восприятие на слух и понимание основного содержания; запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах. |  |  |
| 84 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  |  |
| 85 |  | Как проводят свободное время подростки стран изуч. языка | Диалог – побуждение к действию. Распознавание и употребление в речи различных грамматических средствв для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous. |  |  |
| 86 |  | Свободное время (проект) | Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; полное понимание содержания несложного аутентичного текста. |  |  |
| 87 |  | Какой лучший способ не тратить время по-напрасному? | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст. |  |  |
| 88 |  | Свободное время к. р. №8 | Систематизация лексико-грамматического материала. | Самоконтроль |  |
|  |  | **Раздел 9 «Страны изучаемого языка и родная страна».** | | |  |
| 89 |  | Страны, столицы, крупные города. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.  Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 90 |  | Что ты знаешь о столице твоей страны?(Достопримечательности.) | Распознавание и употребление в речи глаголов в страдательном залоге в прошедшем простом времени (Past Simple Passive) |  |  |
| 91 |  | Что ты можешь рассказать о родном городе? | Написание небольшого письменного высказывания с опорой на план. |  |  |
| 92 |  | Достопримечательности Москвы | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. Распознавание и употребление в речи предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге. |  |  |
| 93 |  | Ты гордишься своей страной? | Комбинированный диалог (этикетный диалог, диалог – обмен мнениями.) |  |  |
| 94 |  |  | Систематизация лексико – грамматического материала. |  |  |
| 95 |  | Контр. раб .№ 9,Страны изуч. языка и родная страна | Контроль чтения, лексики / грамматики, письменной речи (личное письмо). | Письменная работа |  |
| 96 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 97 |  |  | Выразительное чтение вслух небольшого аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного; нахождение интересующей информации. |  | Достопримечательности США. |
| 98 |  | Обобщающее повторение | Построение связного монологического высказывания с опорой на текст. |  | Московский кремль. |
|  |  | **Раздел 10 «Программа обмена»** | | |  |
| 99 |  | Мы разные или похожи? | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации. Чтение и нахождение интересующей информации; полное понимание несложных аутентичных текстов построенных на изученном языковом материале. |  |  |
| 100 |  | Творческий проект по теме: «Твой родной город является центром культуры?» | Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией на заданную коммуникативную ситуацию. |  | Умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка. |
| 101 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  |  |
| 102 |  | Обобщающее повторение | Систематизация лексико – грамматического материала. |  |  |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |