

## Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе

### Пояснительная записка

#### Нормативная документация

Рабочая учебная программа по немецкому языку предназначена для обучающихся 7/8 классов (первый год обучения) в общеобразовательных учреждениях и разработана с учётом планируемых результатов общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Курбская СОШ.»
- Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Авериной, Ф. Джины, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

#### Общие цели учебного предмета для уровня обучения

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;



*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Так как в каждом классе есть дети с ОВЗ, к ним осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Излагаемый материал доступен, достоверен, связан с жизнью и опирается на прошлый опыт обучающихся.*

*На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа. Учитываем психологические особенности детей с ОВЗ, используются следующие методические принципы:*

1. *Обеспечение подвижной деятельности детей в игровой форме.*
2. *Частая смена деятельности.*
3. *Позружение в языковую среду.*
4. *Многократное аудирование вводимых структур.*
5. *Преимственность и постоянное повторение материала.*
6. *Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.*

*Продолжительность урока составляет 40 минут. 5 минут отводится на релаксацию.*

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по немецкому языку в 7 классе согласно базисному учебному плану школы на 2016 – 2017 учебный год составляет – 34 часа (1 час в неделю).



## Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы
1	Знакомство	4	
2	Мой класс	5	
3	Животные	5	1
4	Мой день в школе	5	
5	Хобби	4	
6	Моя семья	5	1
7	Сколько это стоит?	3	2
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>3</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ дата	Тема урока	Цель урока	Элемент содержания		Виды учебной деятельности обучающихся	Форма контроля	д/з
			лексика	грамматика			
<p><b>Знакомство. ( 5ч)</b>  <b>Содержание:</b> страна второго изучаемого языка, родная страна (географическое положение, столицы, крупные города);                      - взаимоотношения в семье, со сверстниками;                      - внешность человека, черты характера</p>							
1.	Вводный урок. Приветствие, прощание	Формирование навыков устной речи в ситуации «Знакомство». Развитие навыков чтения.	Л: выражения для приветствия и прощания с друг другом: <b>Wie heißt du?</b> <b>Wie geht es dir /Ihnen?</b> <b>Woher kommst du?</b> <b>Wo wohnst du?</b>		- слушают и ведут диалог в ситуации бытового общения; - различают на слух и произносят звуки н/зз; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - работают с картой Германии.	диалог	правила чтения; карточки буквосочетаний
2	Рассказ о себе.	Развитие; умения понимать	Г: - личные местоимения: <b>ich, du, Sie;</b> - глаголы: <b>heißen, wohnen;</b> - вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Л: выражения приветствия,		- ведут этикетный диалог по т. «Знакомство» (приветствуют, прощаются, узнают, как дела,	монолог, диалог	с. 9 знать новые



		диалогическую речь на слух; - навыки чтения; - навыки монологической речи	<b>Г:</b> - личные местоимения <i>ich, du</i> ; - порядок слов в предложении	распрашивают о возрасте); - употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, kommen, mögen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; - учатся заполнять анкету		слова
3	Знакомство с немецким алфавитом.	Формирование навыков письма и чтения букв: A, E, I, O, U, G, T, N, H, D, F, S, M, R, B, W, буквосочетаний ch, ei, eu, qu, ph, sp, st, sch, tsch.	<b>Л:</b> немецкий алфавит, имена собственные	- ведут диалог знакомства; - учатся произносить своё имя по буквам; - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различают на слух и адекватно произносят все звуки н/яз; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	фронтальный опрос, письмо	знать буквы алфавита, буквосочетания
4	Любимые занятия.	Формирование лексических навыков говорения, навыков монологической речи.	<b>Л:</b> <i>mögen Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</i> <b>Г:</b> - порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях; - глагол «нравиться»	- учатся говорить, о любимых занятиях; - читают формулы приветствия немецкоязычных стран; - пишут по образцу сообщения в чате	общение на форуме	знать новые слова; сообще-ние по обр. с.14
5	Рассказ о себе и о своем друге.	Совершенствование грамматических навыков и умений. Формирование навыков монологического высказывания	<b>Л:</b> по теме знакомства, любимое занятие <b>Г:</b> порядок слов в предложении	- учатся рассказывать о себе, своих любимых занятиях; - рассказывают о своём друге; - употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, kommen, mögen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;	монолог	знать спряжение глаголов
<b>Мой класс (6 ч)</b> <u>Содержание:</u> - школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы (отношение к ним); - переписка с зарубежными сверстниками; - каникулы						
6	Мой класс.	Введение, закрепление новых лексико-грамматических единиц.	<b>Л:</b> школьные предметы <b>Г:</b> - личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> ; - глаголы <i>kommen, heißen, mögen</i> ,	- ведут диалог-расспрос (школьные предметы); - оперируют активной лексикой в процессе общения; - учатся употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных / отрицательных предложениях;	опрос	р/т упр.1,2



			<i>sein</i>				
7	На перемене.	Развитие навыков аудирования. Активизация лексического и грамматического материала.	<b>Л:</b> имена собственные, хобби <b>Г:</b> - личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице мн. ч.; - мужской и женский род имен существительных	- произносят фамилии по буквам - понимают на слух речь учителя, небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; - ведут диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени; - рассказывают о своём друге	грамматические упражнения	диалог по образцу с.17	
8	Цифры 1-12.	Развитие навыков аудирования. Совершенствование производительных навыков.	<b>Л:</b> цифры 1-12 <b>Г:</b> называние телефонных номеров	- понимают на слух цифры; - называют телефонные номера; - соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;	решение примеров	выучить цифры	
9	Числительные до 1000.	Совершенствование навыков аудирования чтения с извлечением конкретной информации	<b>Л:</b> числительные до 1000 <b>Г:</b> словообразование числительных	- понимают на слух цифры и группы цифр; - читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	чтение	р/т. упр 1, 2 стр. 11	
10	Школьные принадлежности.	Развитие письменных навыков.	<b>Л:</b> школьные принадлежности <b>Г:</b> употребление артикля с существительными	- слушают, произносят новые слова; - пишут список своих школьных принадлежностей; - разыгрывают мини-диалоги; - составляют загадки о школьных принадлежностях	словарный диктант	знать слова и выражения;	
11	Мои друзья и моя школа.	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями	<b>Л:</b> страны, города, любимые занятия, школьные предметы <b>Г:</b> порядок слов в утвердительном предложении	- оперируют активной лексикой в процессе общения; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания / с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в т. ч с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; - составляют диалог на основе прочитанного	опрос, диалог	р/т 11b	
	<b>Животные (4 ч)</b> <u>Содержание:</u> - природа; - климат, погода						



12	Дикие животные. Домашние животные.	Введение новых лексико-грамматических единиц. Обучение аудированию. Развитие грамматических навыков.	Л: животные, цвета, континенты и части света Г: - спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ; - вопросы без вопросительного слова; - употребление артиклей; - падеж имен существительных; - порядок слов в предложении	- понимают речь учителя, небольшие тексты, построенные на знакомом языков материале; - учатся описывать животных, называть цвета; - ведут диалог о домашних животных; - учатся задавать вопросы без вопросительного слова; - учатся употреблять существительные в винительном падеже	опрос диалог	знать слова; р/т. упр. 4,5 (п)
13	Интервью с одноклассником.	Развитие монологической / диалогической речи	Л: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Г: - употребление артиклей; - множественное число сущ-х; - порядок слов в предложении	- проводят в классе интервью о любимых животных; - делают сообщение на основе собранного материала; - учатся употреблять существительные во мн.ч; - соблюдают правильный порядок слов в предложении	говoreние	р/т упр 7, 8с, 8d (п)
14	Рассказ о любимом питомце.	Активизация лексических и грамматических навыков.	Л: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет Г: - употребление артиклей; - множественное число сущ-х; - порядок слов в предложении	- учатся писать с опорой на образец рассказ о себе, своих домашних питомцах, любимых занятиях; - оперируют активной лексикой в процессе общения	письмо	знать сущ-е с формой мн. числа. задания 9 (CD 27), 10 АВ.
15	Животные Германии, России.	Развитие речевых навыков и умений.	Л: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Г: - употребление артиклей; - множественное число сущ-х; - порядок слов в предложении	- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; - строят монологическое высказывание на основе прочитанного, соблюдая порядок слов в предложении	контроль чтения	12*, 13 АВ. (п)
16	Маленькая перемена.	Применение полученных знаний и умений.	изученная лексика / грамматика предыдущих разделов	- делают учебные плакаты; - составляют диалоги, оперируя активной лексикой; - выразительное чтение стихотворения; - участвуют в грамматических играх	к / р	
17	Школьные дни (5 ч) Содержание: - здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, питание; - школьное образование: школьная жизнь, учебные предметы	Введение новых	Л: время, время суток, дни недели,	- слушают запись и отмечают правильные	опрос	р/т. упр



	Распорядок дня.	лексических и грамматических единиц. Формирование навыков аудирования.	школьные предметы Г: - указания времени; - порядок слов в предложениях с указанием времени; - предлоги <i>im, von ... bis, an</i>	высказывания, заполняют пропуски (поиск запрашиваемой информации); - учатся правильно произносить новые слова и выражения, соблюдая правильное ударение в словах, фразах; - учатся называть время, рассказывать о своём распорядке дня	1с; новые слова
18	Школьные будни.	Развитие навыков монологической речи; навыков поискового чтения	Л: школа, дни недели, время Г: предлоги времени, окончание существительных	- воспринимают на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах; - читают страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах; - составляют монологическое высказывание о своей школе на основе прочитанного / услышанного, используя активную лексику и предлоги времени	поисковое чтение р/т. Упр 36, 46 (п)
19	Расписание уроков. Любимые предметы.	Развитие навыков монологической речи.	Л: школа, дни недели, школьные предметы Г: порядок слов в вопросительном предложении	- комментируют школьный день персонажа; - рассказывают о своем распорядке дня; - учатся читать с полным пониманием; - слушают аудиозапись и отмечают любимый школьный предмет; - расширяют собеседника о школьных предметах	р/т. упр 7а,
20	Мировое время.	Развитие навыков письменной речи, чтения, говорения.	Л: время, страны, города, занятия Г: порядок слов в предложении	- работают в парах, составляя мини-диалоги; - выписывают из сообщения основную информацию; - формулируют правило образования порядка слов; - учатся разным видам чтения; - строят устное высказывание по образцу	чтение, говорение У. рассказ по карте
21	Учеба в Германии и России.	Формирование навыков аудирования, чтения	Л: школа, дни недели, школьные предметы Г: порядок слов в вопросительном предложении	- читают с частичным пониманием текста; - работают с песней; - учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа; - учатся вести беседу друг с другом о расписании.	чтение составить 10 вопросов к теме
	<b>Хобби. (4 ч)</b> Содержание: - досуг и увлечения (чтение, кино, театр); - виды отдыха, путешествия				
22	Свободное время. Хобби.	Введение новых лексических единиц. Формирование лексико-	Л: увлечения и занятия в свободное время <b>Was machst du gerne?</b> <b>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</b>	- слушают и понимают речь учителя, высказывания одноклассников; - учатся говорить о том, что умеют / не умеют делать; - читают предложения с правильным фразовым и	опрос 2 а, б АВ. лексика с. 47 АВ. 3-5 предло-



	грамматических навыков и умений.	<b>Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du ...? Kann ich mitspielen?</b> Г: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Л: увлечения и занятия спортом Г: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Л: увлечения и занятия в свободное время <b>Was machst du gerne?</b> Г: порядок слов в предложении	логическим ударением; - рассказывают о своих любимых занятиях, увлечениях; - ведут диалог с использованием модального глагола <i>können</i> ;	женей о своём хобби по образцу
23	Спортивные объединения.	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.	- рассказывают о своих спортивных увлечениях; - читают текст с частичными пониманием и соотносят картинки и высказывания;	р/г. упр 3
24	Интервью о хобби.	Развитие навыков монологической речи. Совершенствование навыков чтения, говорения на основе читаемого	- берут интервью по теме; - читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации; - выражают своё отношение к прочитанному / услышанному; - дают краткую характеристику персонажей;	диалог по образцу
25	Умеешь ли ты ...?	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.	- учатся употреблять глаголы с отделяемыми приставками; - читают / анализируют статистическую информацию; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - совершенствуют полученные знания в письменных упражнениях	письмо 1 LB, раздел <i>Kinder-Russland</i> .
<b>Моя семья. (4 ч)</b> Содержание: - межличностные отношения со сверстниками, в семье; - внешность, черты характера				
26	Семейная фотография.	Введение, первичное закрепление новой лексики. Формирование грамматических навыков.	- слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы; - инсценируют диалог, усложняя его; - учатся рассказывать о своей семье, используя притяжательные местоимения; - ведут диалог-расспрос о семье собеседника; - составляют мини-диалоги по образцу	диалог, монолог с. 55 АВ,
27	Немецкая семья.	Развитие навыков аудирования, чтения. Формирование грамматических	- воспринимают на слух страноведческую информацию о немецких семьях; - читают страноведческую информацию о немецких семьях;	р/г упр. 4а, рассказ об одном из членов



		навыков.	<i>sein, ihr, unser</i>	- учатся говорить на основе услышанного / прочитанного; - знакомятся и используют в речи притяжательные местоимения в винительном падеже;	семьи
28	Профессии.	Формирование грамматических навыков. Совершенствование лексических, производительных навыков.	Л: название профессий, членов семьи Г: - порядок слов в вопросительных предложениях; - мужской и женский род существительных	- рассказывают о профессиях; - заполняют пропуски на основе услышанного / соотносят услышанные диалоги с названиями профессий; - читают текст с полным пониманием; - ведут диалог-расспрос с собеседником; - говорят о профессии своей мечты.	опрос р/т упр. 7
29	Русская семья.	Совершенствование навыков устной речи.	Л: слова, обозначающие членов семьи и родственников Г: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>	- рассказывают о своей семье; - отвечают на вопросы после прослушивания записи; - описывают события / явления, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному	контроль чтения, говорения составить 8-10 предложений своей семье.
<p><b>Сколько это стоит? (5 ч):</b>  <b>Содержание:</b> - покупки;  - транспорт;  - страна изучаемого языка ( праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди)</p>					
30	Любимое занятие.	Презентация и активизация лексики по теме.	Л: как провести весело время Г: - глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> ; - порядок слов: рамочная конструкция	- знакомятся с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения; - активизируют новую лексику в устной речи; - рассказывают о любимых занятиях, соблюдая порядок слов в предложении (рамочная конструкция)	опрос р/т 1с. знать слова
31	Покупки.	Формирование навыков аудирования.	Л: деньги, покупки <b>Was kostet ...?</b> <b>Das ist aber teuer!</b> <b>Wie viel Taschengeld bekommst du?</b> <b>Ich finde das gut</b> Г: порядок слов в предложении – рамочная конструкция	- слушают диалоги в магазине и составляют свой диалоги, соблюдая порядок слов в предложении (рамочная конструкция)	говорение р/т 4b, с;
32	Карманные деньги.	Развитие навыков устной речи	Л: сколько и на что можно потратить карманные деньги	- обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания; - читают тексты с поиском запрашиваемой	монолог прочитать текст, выписать нужную



			Г: порядок слов в предложении, спряжение глаголов Л: товары Г: порядок слов в предложении	информации / с полным пониманием	словарный диктант	информацию
33	Список пожеланий.	Систематизация лексических и грамматических навыков и умений	Г: порядок слов в предложении	- ведут опрос одноклассников на основе изученного языкового материала о пожелании подарков ко дню рождения	словарный диктант	подготовка к к/р
34	Большая перемена.		изученный языковой материал		К/р	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

### Говорение

*Диалогическая речь:* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь:* Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7-10 фраз.

### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  
Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием* содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковым материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 мин.

*Аудирование с выборочным пониманием* предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 мин.



## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600 – 700 слов.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

## Письменная речь

Умения:

- ✓ делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- ✓ писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30- 40 слов, включая адрес);
- ✓ заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма - 100-120 слов, включая адрес.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка (краткие / долгие гласные, дифтонги). Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.



## Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речливые клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

## Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум первого года обучения составляют следующие грамматические явления:

- личные и притяжательные местоимения: *ich, du, Sie er / sie, wir, ihr, mein, dein; sein, ihr, unser*;
- глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein; kommen, mögen, sein, haben, essen, treffen, möchten*; глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой их спряжение;
- вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*); ответы на них; порядок слов в предложении;
- вопросы без вопросительного слова;
- определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*;
- предлоги: *in, auf, im, von ... bis, am*;
- порядок слов в предложении: рамочная конструкция;
- винительный падеж; множественное число существительных;
- количественные числительные;
- профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

## Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- ✓ знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- ✓ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ✓ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- ✓ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;



- ✓ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- ✓ умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Овладение умениями:

- ✓ переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов;
- ✓ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ✓ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- ✓ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✓ работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✓ осуществлять словообразовательный анализ слов;
- ✓ выборочно использовать перевод;
- ✓ пользоваться двуязычным и толковым словарями.