****

**Пояснительная записка**

Программа объединения дополнительного образования «Избранные вопросы географии» расширяет представления учащихся о науке география.

Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности. Она помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

На занятиях рассматриваются вопросы и темы, которых нет в школьной образовательной программе. Таковыми являются космические факторы формирования географической оболочки, магнитосфера Земли, геоэкология и природопользование, рекреационная география России и мира. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, интересных задач). Такой кружок не только расширяет и углубляет знания, но и развивает географическое мышление, культуру, смекалку и сообразительность.

Особенностью преподавания является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т.д. Материал подобран таким образом, чтобы каждое занятие обогащало детей новыми знаниями.

**Цели**: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

**Основные задачи программы:**

*Образовательные:*

* Развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
* совершенствование языка географической науки у учащихся.

*Развивающие:*

* развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
* развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

*Воспитательные:*

* воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
* овладение географической культурой, воспитание толерантности;
* формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

В освоении данного курса основные формы организации работы учащихся должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, презентации, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

**Формы занятий:** лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурс.

**Виды деятельности:**

* фронтальная (рассказ, объяснение, беседа, викторина, выступление)
* коллективная (групповая работа, дискуссии, учебные игры, диспуты)
* индивидуальная (работа с текстом, работа с картой, составление графиков, таблиц)

**Методы обучения:**объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский

**Основное содержание**

**Космические факторы формирования географической оболочки (11 часов)**

Понятия «Космос» и «Галактики». Звезды и их типы. Солнце. Магнитосфера Земли.

*Практическая работа.*

Оценка значения Космоса в формировании географической оболочки Земли.

**Геоэкология и природопользование (27 часов)**

Понятия «геоэкология» и «природопользование». Их актуальность. Пики и кризисы окружающей среды. Классификации природопользования. История природопользования. Социальные последствия экологических проблем. Нарушенные земли. Земельный фонд. Эрозия почв. Деградация территории. Проблема ядохимикатов и пестицидов. Орошение. Экология атмосферы. Проблема утилизации отходов. Энергопотребление в современном мире. Экология гидросферы.

*Практическая работа 1.*

Развитие особоохраняемых природных территорий.

*Практическая работа 2.*

Доля нарушенных земель в мире.

*Практическая работа 3.*

Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.

**Рекреационные ресурсы России и мира (30часов)**

Австралия и Океания: Дженоланские пещеры, долина Роторуа, Фьордленд. Африка: водопад Виктория, кратер Нгоронгоро, гора Килиманджаро. Евразия: Беловежская пуща, Курская коса, озеро Рица, Алмазные горы, озеро Иссык-Куль, природные чудеса Камчатки. Северная Америка: долина Монументов, Мамонтова пещера, водопад Ниагара. Южная Америка: Галапагосский архипелаг, водопад Игуасу, озеро Титикака, Центральны Анды.

*Практическая работа 1.*

Рекреационные ресурсы Австралии и Океании.

*Практическая работа 2.*

Рекреационные ресурсы Африки.

*Практическая работа 2.*

Рекреационные ресурсы Евразии.

*Практическая работа 2.*

Рекреационные ресурсы Северной Америки.

*Практическая работа 2.*

Рекреационные ресурсы Южной Америки.

**Ожидаемые результаты**

Учащийся должен:

1. ***знать/понимать:***

- понятия «Космос» и «Галактики», «геоэкология и «природопользование»;

- классификацию и историю природопользования;

- экологические проблемы сфер Земли;

- рекреационные ресурсы мира и России;

1. ***уметь:***

- определять актуальность геоэкологии и природопользования;

- давать характеристику проблемам сфер Земли;

- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

- определять особенности рекреационных ресурсов различных территорий;

1. ***оценивать:***

- значения Космоса в формировании географической оболочки Земли;

- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **Теоретические** | **Практические** |
| **1.** | **Космические факторы формирования географической оболочки** | **11** | **5** | **6** |
| **2.** | **Геоэкология и природопользование** | **27** | **13** | **14** |
| **3.** | **Рекреационные ресурсы России и мира** | **24** | **15** | **9** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Проектно-исследовательская деятельность** | **6** | **0** | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | **68** | **33** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока****(сквозная нумерация)** | № **урока в теме** | **Тема урока** | **Примерные сроки** | **Фактическая дата** |
|  |
| **Космические факторы формирования географической оболочки (11 часов)** |
| 1-3 | 1-3 | Космос и галактики | Сентябрь |  |
| 4-5 | 4-5 | Звезды. Типы звезд | Сентябрь |  |
| 6-7 | 6-7 | Солнце | Сентябрь |  |
| 8-9 | 8-9 | Магнитосфера Земли | Сентябрь |  |
| 10 | 10 | Практическая работа «Оценка значения Космоса в формировании географической оболочки Земли» | Октябрь |  |
| 11 | 11 | Обобщение по теме: Космические факторы формирования географической оболочки | Октябрь |  |
| **Геоэкология и природопользование (27 часов)** |
| 12 | 1 | Понятия геоэкологии и природопользования | Октябрь |  |
| 13-14 | 2-3 | Пики и кризисы окружающей среды | Октябрь |  |
| 15-16 | 4-5 | Классификации природопользования | Октябрь |  |
| 17-18 | 6-7 | История природопользования | Ноябрь |  |
| 19 | 8 | Практическая работа «Развитие особоохраняемых природных территорий» | Ноябрь |  |
| 20-21 | 9-10 | Социальные последствия экологических проблем | Ноябрь |  |
| 22 | 11 | Практическая работа «Доля нарушенных земель в мире» | Декабрь |  |
| 23-24 | 12-13 | Земельный фонд | Декабрь |  |
| 25-26 | 14-15 | Экология почв | Декабрь |  |
| 27-28 | 16-17 | Экология атмосферы | Декабрь |  |
| 29-30 | 18-19 | Практическая работа «Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу» | Январь |  |
| 31-32 | 20-21. | Проблема отходов | Январь |  |
| 33-34 | 22-23 | Энергопотребление в современном мире | Январь |  |
| 35-36 | 24-25 | Экология гидросферы | Январь |  |
| 37-38 | 26-27 | Обобщение по теме Геоэкология и природопользование | Январь |  |
| **Рекреационные ресурсы России и мира (30 часов)** |
| 39-40 | 1-2  | Австралия и Океания | Февраль |  |
| 41-42 | 3-4 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Австралии и Океании» | Февраль |  |
| 43-44 | 5-6. | Африка | Февраль |  |
| 45 | 7 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Африки» | Февраль |  |
| 46-47 | 8-9 | Европа | Февраль |  |
| 48-49 | 10-11 | Азия | Март |  |
| 50-51 | 12-13 | Россия | Март |  |
| 52 | 14 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы России» | Март |  |
| 53-54 | 15-16. | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Евразии» | Март |  |
| 55-56 | 17-18 | Северная Америка | Апрель |  |
| 57 | 19 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Северной Америки» | Апрель |  |
| 58-59 | 20-21 | Южная Америка | Апрель |  |
| 60 | 22 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Южной Америки» | Апрель |  |
| 61-62 | 23-24 | Обобщение по теме Рекреационные ресурсы России и мира | Апрель |  |
| 63-66 | 25-28 | Проектная деятельность по курсу | Май |  |
| 67-68 | 29-30 | Итоговое занятие. Защита проектов. | Май |  |

Мониторинг результатов:

Учащиеся объединения дополнительного образования защищают проект на выбранную тему

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Вагнер Б.Б., Соловьева Ю.А. Рекреационные ресурсы России и мира: учебное пособие. - М.: МГПУ, 2013. - 128 с.
2. «Атлас География 7 класс»
3. «Атласы География России 8-9 классы с комплектом контурных карт».
4. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география: Учебно-справочное пособие. - 8-е изд. - М.: Московский Лицей, 2007. - 496 с.
5. Геоэкология. 10-11 кл.: учеб. Пособие / Л.Л. Розанов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007. - 204 с.
6. Н.С. Румынина, Н.С. Сапроненкова «Практические работы по географии 6-10 классы» изд. «Школа-Пресс» Москва 2005 г.