

Режим работы дошкольных групп:пятидневная рабочая неделя, время пребывания воспитанников 10,5 часов, с 7.30 по 18.00. Принимаются дети с 1,5 до 7 лет, на основании результатов автоматического комплектования в образовательные организации ЯМР, осуществляющие образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Режим занятий обучающихся:пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.Одна смена, начало учебных занятий в 8.30.

# Аналитическая часть

# I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за организацией пропускного режима, разобщением детей (обеспечивала классную систему обучения), скользящий график перемен и время приема пищи.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора и завхоз проверяют, соответствие спортзала и снарядов санитарным требованиям—по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения и укрепления здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Дошкольные группы посещает 51 воспитанник. Сформированы три группы: группа раннего возраста (14 воспитанников), младшая (20 воспитанников) и подготовительная (17 воспитанников).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные, региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Яндекс-класс, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

**Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания МОУ Курбской СШ ЯМР разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Школы.

Ведется большая работа по воспитанию, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время. Еженедельно проводятся классные часы, тематические беседы.

В школе обучающиеся самое активное участие принимают в традиционных мероприятиях:

* День Знаний;
* Месячник безопасности дорожного движения;
* День учителя;
* Новогодние праздники;
* Месячник Земли;
* Операция «Обелиск», «Дорогою памяти»;
* Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

Все мероприятия проводились с учетом действующих санитарных норм и правил.

В школе осуществляется работа органов ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. На заседаниях совета старшеклассников обсуждался план подготовки и проведения школьный мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Большая работа была проведена по подготовке и проведению праздника 76-летия Дня Победы, были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», "Бессмертный полк», «Стихи Победы», «Рисуем победу», «Дорогою памяти», «Обелиск» и другие. Эффективно используются возможности школьного музея. Информация об этих и других мероприятиях школы освещалась в группе школы Вконтакте, а также на сайте организации.

Результаты участия в мероприятиях творческой направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Мероприятия | Результат |
| Муниципальный | Районный фестиваль национальных культур «Мы вместе» | 3 место |
| Муниципальный | Конкурс чтецов «Наследие Н.А.Некрасова» | 2 место |
| Муниципальный | Конкурс художественной фотографии «Отражение» | 1 место  1 место  1место  3 место |
| Муниципальный | Конкурс детских театральных коллективов «Театральные встречи» | 2 место |
| Муниципальный | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий» | 1 место  2 место  3 место |
| Муниципальный | Конкурс детского изобразительного творчества «Я рисую мир» | участие |
| Муниципальный | Конференция проектно- исследовательских работ «Умка» | 2 место |
| муниципальный | Научно- практическая конференция «Первые шаги в науку» | 1 место  2 место  2 место |
| Региональный | Областные юношеские филологические чтения имени Н.Н. Пайкова | 1 место  3 место |
| Районный | Юношеские «Филологические чтения» им. Н.Н. Пайкова | 3 место |
| Региональный | 21 областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга» | 3 место  3 место |

В 2021 году обучающиеся 7-11 х классов приняли участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления риска обучающихся по потреблению наркотических и психотропных веществ. По результатам тестирования обучающиеся школы имеют высокую степень защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска.

На протяжении всего года активно работал Совет по профилактике и предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, который рассматривал вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Совместно с классными руководителями, были посещены семьи обучающихся образовательной организации, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. Трое обучающихся школы были поставлены на профилактическй учет в ПДН.

**Дополнительное образование**

Более 90 % обучающихся школы обеспечены сертификатами ПФДО ЯО.

В школе разработаны и реализуются 8 дополнительных обшеобразовательных общеразвивающих программ разной направленности, которые внесены в реестр сертифицированных бюджетных значимых программ ПФДО. 6 программ адаптированы для детей с ОВЗ. Выбор направлений осуществлен на основании запросов обучающихся и родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование | Направленность | Возраст  от/до | | Количество обучающихся |
| 1 | Теннис | Физкультурно-спортивная | 7 | 10 | 15 |
| 2 | Ладушки | Художественная | 7 | 9 | 15 |
| 3 | «Вокальный ансамбль» | Художественная | 10 | 17 | 15 |
| 4 | Хор | Художественная | 7 | 10 | 15 |
| 5 | Рукодельница | Художественная | 8 | 13 | 15 |
| 6 | Умелые руки | Техническая | 10 | 13 | 16 |
| 7 | Познай себя | Естественнонаучная | 14 | 17 | 15 |
| 8 | Юный гид | Туристско-краеведческая | 10 | 15 | 15 |

Также обучающиеся школу с помощью сертификата ПФДО посещали дополнительные программы детского технопарка «Кванториум», ДЮСШ, МУДО ЦДТ «Шанс».

На базе школы с 01.09.2021 функционирует «Точка роста» естественно - научной направленности. С использование оборудования точки роста проводятся не только учебные занятия, но и внеурочная деятельность, дополнительное образование. Увеличилось количество часов на дополнительное образование, что привело к увеличению охвата детей дополнительным образованием.

Посещение детьми кружков положительно влияет на их обучение в школе и активность во внеучебной деятельности, также способствуют всестороннему развитию ребенка. Работа Школы в данном направлении позволяет обучающимся получать необходимые социальные навыки, которые помогают им чувствовать себя уверенней в обществе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управлениия, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющийсовет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогическийсовет | Осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательныху слуг; * регламент организации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана   мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021году Школа продолжает работу с электронным документооборотом в соответствии с Федеральным законом от24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого Школа использует платформы:«Asiou» и «1С:Предприятие».

В течение 2021года в электронную форму перевели:

* + педагогическую отчетную документацию (успеваемость и посещаемость);
  + финансовую документацию;
  + ведение трудовых книжек работников;
  + переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
  + оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III.Статистика показателей за 2018–2021годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры статистики | 2018–2019  учебныйгод | 2019–2020  учебныйгод | 2020–2021  учебныйгод | На конец 2021года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 142 | 152 | 157 | 157 |
| —дошкольные группы | 69 | 57 | 57 | 51 |
| —начальная школа | 51 | 59 | 70 | 70 |
| —основная школа | 82 | 80 | 71 | 71 |
| — средняя школа | 9 | 13 | 16 | 16 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | — | — | — | — |
| —начальная школа |
| —основная школа | 1 | — | — | — |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: | — | — | — | — |
| —об основном общем образовании |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: | — | — | — | — |
| —в основной школе |
| —средней школе | — | — | — | — |

В Школе имеются обучающиеся с ОВЗ и дети–инвалиды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметрыстатистики | 2018–2019  учебныйгод | 2019–2020  учебныйгод | 2020–2021  учебныйгод | На конец 2021года |
| **1** | Обучающиеся с ОВЗ | 23 | 20 | 16 | 11 |
| 2 | Дети-инвалиды | 2 | 2 | 2 | 2 |

Статистика показывает, что сокращается количество обучающихся с ОВЗ

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности дошкольных групп.

Мониторинг качества образования осуществляется в каждой возрастной группе в форме педагогической диагностики индивидуального развития детей, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе авторской методики Верещагиной НН «Диагностика педагогического процесса» -М. «Детство –пресс»-2019. Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая ситуация), беседа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста (1,6-3 года)** | | | |
| Образовательная область | Высокий  уровень развития | Средний  уровень развития | Низкий  уровень развития |
| Социально-коммуникативное развитие | 20% | 45% | 35% |
| Познавательное развитие | 32% | 47% | 22% |
| Речевое развитие | 22% | 36% | 42% |
| Художественно-эстетическое развитие | 34% | 35% | 41% |
| Физическое развитие | 25% | 34% | 41% |
| **Младшая группа( 3-5 лет)** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 31% | 42% | 27% |
| Познавательное развитие | 21% | 40% | 39% |
| Речевое развитие | 23% | 35% | 42% |
| Художественно-эстетическое развитие | 22% | 32% | 45% |
| Физическое развитие | 35% | 40% | 25% |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 30% | 42% | 28% |
| Познавательное развитие | 28% | 43% | 29% |
| Речевое развитие | 25% | 37% | 38% |
| Художественно-эстетическое развитие | 30% | 47% | 23% |
| Физическое развитие | 35% | 40% | 25% |
| **Подготовительная группа**  **(5-7 лет)** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 33% | 39% | 28% |
| Познавательное развитие | 33% | 43% | 24% |
| Речевое развитие | 30% | 46% | 24% |
| Художественно-эстетическое развитие | 35% | 46% | 19% |
| Физическое развитие | 35% | 50% | 15% |

Результаты мониторинга используются для построения индивидуальной траектории развития воспитанников, оптимизации работы с группой детей, для оценки эффективности педагогического воздействия. По данным педагогической диагностики выявлена динамика в речевом развитии воспитанников всех возрастных групп, по сравнению с предыдущим периодом, в связи с чем планируется продолжить деятельность по созданию условий для речевого развития детей.

Психологическая готовность к школе по итогам психологической диагностики, коммуникативной деятельности, уровня развития познавательных процессов, общей осведомленности по итогам года составляет: высокий уровень – 8 воспитанников (66,6%), средний уровень – 4 воспитанника (33,4%).

# Краткий анализ динамики результатов успеваемости

# и качества знаний обучающихся

Результаты освоения учащимися программ

начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из нихн/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками  «4»и«5» | % | С отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 17 | 17 | 100 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 30 | 30 | 100 | 10 | 35 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен, при этом, имеются обучающиеся окончившие учебный год «5».

Результаты освоения учащимися программ

основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончилигод | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведеныусловно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4»и«5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 12 | 12 | 100 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 16 | 16 | 100 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 17 | 17 | 100 | 4 | 23 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 15 | 15 | 100 | 5 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 71 | 71 | 100 | 16 | 23 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4%, а процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1%.

Весной 2021 года для учеников 4-8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения качества знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы по повышению качества образования в 7 классе.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

* умения анализировать прочитанное;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Результаты освоения программ

среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4»и«5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 6 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 16 | 100 | 8 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

«качество знаний» в 2021 учебном году снизились на 8 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 58%).

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА в 2021 году

 Из 15 обучающихся, выпускников 9 класса, допущены к сдаче ГИА 15 обучающихся (100 %).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Общее количество выпускников по предмету | Количество выбравших предмет на сдачу ГИА | Количество сдавших ГИА | Ср. балл | Ср. отметка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Русский язык (ОГЭ) | 11 | 11 | 11 | 25 | 4 |
| Русский язык (ГВЭ) | 4 | 4 | - | - | - |
| Математика (ОГЭ) | 11 | 11 | 11 | 11 | 3,4 |
| Математика (ГВЭ) | 4 | 4 | 4 | - | - |

В 2021 году итоговая аттестация проводилась только по русскому языку и математике. ГВЭ обучающиеся сдавали по одному предмету: русский или математика.

Предметы по выбору выпускниками не сдавались.

В мае 2021 году выпускники выполняли контрольные работы (в форме ОГЭ) по одному предмету по выбору. Результаты работ показали готовность обучающихся к ГИА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Общее количество выпускников по предмету | Количество выбравших предмет на сдачу ГИА | Количество сдавших ГИА | Ср. балл | Ср. отметка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Биология | 15 | 4 | 4 | 34 | 4,5 |
| География | 15 | 6 | 6 | 20 | 4 |
| Информатика | 15 | 1 | 1 | 17 | 5 |

Результаты участия выпускников 11 классов в ГИА в 2021 году

Из 8 обучающихся, выпускников 11 класса ( универсального профиля) допущены к сдаче ГИА 8 обучающихся (100 %).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Общее количество выпускников по предмету | Количество выбравших предмет на сдачу ГИА | Количество сдавших ГИА | Ср. балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 8 | 8 | 8 | 71 |
| Математика (баз.) | - | - | - | - |
| Математика (проф.) | 8 | 4 | 4 | 45 |
| Биология | 8 | 2 | 2 | 60 |
| Обществознание | 8 | 7 | 5 | 42 |
| Химия | 8 | 1 | 1 | 49 |

## IV. Оценка организации учебного процесса

Основные форма организации образовательного процесса в дошкольных группах:

* + совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
  + самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в рамках образовательной деятельности.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Основным видом деятельности в группах - является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется:

* + - режимом занятий,
    - учебным планом,
    - календарным учебным графиком,
    - расписанием занятий,
    - локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ярославской области в 2021/22учебном году Школа:

* + уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
* проводит ежедневный усиленный фильтр обучающихся, воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
* закрепила кабинеты за классами; составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций (обеспечивает еженедельную генеральную уборку с применением дез. средств, приготовленных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дез. средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования).
* использование бактерицидных установок в групповых и классных комнатах;
* частое проветривание помещений в отсутствие детей;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи

в столовой с минимизации контактов учеников;

* разместила на сайте школы информацию об особенностях работы школы в данном учебном году;
* использует рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, СИЗ.

## V. Оценка востребованности выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в10-й  класс Школы | Перешли в10-й  Класс другой ОО | Поступили в профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 16 | 6 | 0 | 10 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 2020 | 14 | 7 | 0 | 7 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 2021 | 15 | 3 | 0 | 12 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 |

Выпускники 9 и 11 класса продолжили обучение в соответствии со своими планами.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Педагогический состав сохраняет стабильность. В школе имеются: педагог- психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед.

Администрация школы анализирует возможности педагогов в повышении квалификации (мониторинг участия в конкурсах, конференциях, обобщении опыта) и организует методическую помощь в подготовке к прохождению аттестации.

Наблюдается профессиональный рост: в 2021 году 1 педагог повысил категорию на высшую, один был аттестован на «соответствие занимаемой должности»

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется посредством наставничества. Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов показали:

42% педагогов начальной;

33% — основной;

27% — средней школы;

24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных:

22% педагогов начальной;

21% — основной;

12% — средней школы;

16% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ. При этом полный анализ оснащенности библиотеки согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности.

Библиотечный фонд – 8530 экземпляров. (в том числе: учебников – 3374 шт., художественной литературы - 5156 экз.). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Библиотека оснащена компьютером, МФУ, стеллажами, имеется читальный зал.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VIII. Оценка материально-технической базы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета (помещения) | Оснащённость |
| 1 | 2 |
| Групповая комната (группа для детей раннего возраста(1.6-3 года) | Имеет игровые модули, игрушки, выделены игровые зоны, телевизор, видеоплеер, музыкальный центр, детская мебель, художественная литература для детей и развивающие игры, сенсорный центр, центр двигательной активности. |
| Групповая комната (младшая группа 3-5 лет) | Имеет игровые модули, игрушки, книги, выделены игровые зоны, музыкальный центр, телевизор, видеоплеер, детская мебель, художественная литература для детей и развивающие игры, развивающие пособия. |
| Групповая комната (средняя группа 4-5 лет) с 01.09.2020 (группа не функционирует) | Имеет игровые модули, игрушки, книги, выделены игровые зоны, музыкальный центр, телевизор, видеоплеер, детская мебель, художественная литература для детей и развивающие игры, развивающие пособия |
| Групповая комната ( подготовительная группа для детей 5-7 лет) | Имеет игровые модули, игрушки, книги, выделены игровые зоны, телевизор, музыкальный центр, велотренажёры, настенные развивающие модули, детская мебель, художественная литература для детей и развивающие игры, развивающие пособия. |
| Музыкально – спортивный зал | Фортепиано, музыкальный центр, микшер, синтезатор, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки и т. д.) |
| Методический кабинет | Мебель для хранения наглядных и дидактических материалов, детская библиотека, методическая литература, видеотека и фонотека, демонстрационный материал, игрушки, компьютер, ноутбуки, принтер, медиапроектор. |
| Медицинский кабинет | Ростомер, весы, кушетка, аптечка, медицинские шкафы, бактерицидная лампа, мебель |
| пищеблок | Электроплита, универсальная кухонная машина, весы, холодильное оборудование, электромясорубка, слайсер, стеллажи, разделочные столы, моечные ванны. |
| прачечная | Стиральные машины, утюг, шкафы, мебель, ванна. |
| Кабинет начальных классов | Ученическая мебель, шкафы для хранения оборудования, интерактивная доска, ноутбук, экран, проектор |
| Кабинет начальных классов | Ученическая мебель, шкафы для хранения оборудования, доска, ноутбук, |
| Кабинет начальных классов | Ученическая мебель, шкафы для хранения оборудования ,интерактивная доска, ноутбук, проектор. |
| Кабинет начальных классов | Ученическая мебель, шкафы для хранения оборудования ,доска, ноутбук. |
| Кабинет иностранного языка | Ученическая мебель, доска, шкафы для хранения оборудования ,ноутбук, словари, видео и аудиозаписи. |
| Кабинет технологии (мастерская) | Доска, верстаки, станки по дереву и металлу, инструменты |
| Библиотека | Библиотечный фонд – 8530 экз. (в том числе: учебников – 3374 шт., художественной литературы 5156 экз., научно-методической литературы экз.), периодические издания, ноутбук, МФУ, стеллажи, стенка, столы и стулья (читальный зал |
| Спортивный зал | Водонагреватель, гимнастическая стенка, брусья, перекладина, конь, козёл, комплекты лыж , мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные, для метания, обручи, маты, дорожка для разбега, канат для лазания, подушка балансировочная, резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений и др. |
| Столовая и кухня | Обеденные столы, электроплита, электромясорубка, жарочный шкаф, водонагреватели(2) холодильное оборудование, весы и др. |
| Кабинет технологии (обслуживающий труд) | Кухонный гарнитур, доска, ноутбук, швейные машины, оверлок, шкаф жарочный + электроплита, утюг, гладильная доска, ученическая мебель, кухонные и столовые принадлежности |
| Кабинет информатики | Компьютеры, проектор, интерактивная доска, принтер, фотоаппарат, ученическая мебель, шкафы для хранения оборудования,увлажнитель воздуха и др. |
| Кабинет географии | Ученическая мебель, доска, шкафы для хранения оборудования ,компьютер, набор карт и таблиц, лабораторное оборудование, видеозаписи |
| Кабинет истории | Ученическая мебель, доска, шкафы для хранения пособий, набор таблиц и карт. |
| Кабинет биологии | Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор, набор таблиц, лабораторное оборудование, микроскопы, муляжи, препараты, скелеты, видео и аудиозаписи и др. |
| Кабинет химии | Специализированная ученическая мебель, вытяжной шкаф, шкафы для хранения реактивов, лабораторное оборудование, химические реактивы. |
| Кабинет математики | Ученическая мебель, доска, компьютер, набор таблиц, модели |
| Кабинет математики | Ученическая мебель, доска, ноутбук. |
| Кабинет музыки и ИЗО | Музыкальные инструменты, синтезатор, ноутбук, колонки, стенды, демонстрационные витрины. |
| Кабинет физики | Ученическая мебель, доска, цифровая лаборатория учащегося, интерактивная доска, проектор, документ – камера, набор таблиц, лабораторное оборудование, видеозаписи |
| Кабинет русского языка | Ученическая мебель, доска, ноутбук, набор таблиц, портреты, видео и аудиозаписи, справочная литература |
| Кабинет литературы | Ученическая мебель, доска, ноутбук, набор таблиц, портреты, видео и аудиозаписи, справочная литература |
| Кабинет ОБЖ | Ученическая мебель, доска, компьютер, набор таблиц, телевизор, винтовки пневматические , автомат Калашникова, пулеуловитель. |
| Актовый зал /столовая | Столовая мебель, кулисы, трибуна. |
| «Точка роста» | МФУ -1 шт, ноутбуки – 4 шт, тележка для ноутбуков – 1 шт., микролаборатории по биологии- 4шт., по физиологии – 1шт., по экологии – 1шт, химии – 4шт., физике – 4 шт., Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков Пимнара – 1шт., Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике Пимнара – 1шт., Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров – 4 шт. |

Для организации спортивных занятий имеется: спортивная площадка : с футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, ямой для прыжков. Школа имеет: три здания, в одном из них находится гараж и одно складское помещение.

# IX.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждены: Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования от 11.01.2021 г. №5 и Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 г. приказ №280. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие результаты готовности к школьному обучению.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:**

* использование возможностей точки роста способствовало повышению учебной мотивации и увеличению охвата детей дополнительным образованием;
* опыт участия на всероссийском уровне в конкурсе «Большая перемена» способствовал повышению социальной активности молодежи;
* создание благоприятных условий для организации УВР;
* большой опыт работы педагогических кадров в сочетании с наличием молодых специалистов;
* ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
* положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
* сотрудничество ОУ с социальным партнером благотворительным фондом сохранение культурного наследия «Белый ирис» позволило создать условия для консервации храма «Во имя иконы Казанской Божьей матери» в с. Курба.

**В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:**

* необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
* наличие предписаний контролирующих органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор);
* необходимость замены оборудования пищеблока;
* учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.);
* дальнейшее сокращение контингента воспитанников и обучающихся.