

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Курбская средняя школа» Ярославского муниципального района**

Приказ

30.01.2017 г.

№ 37


**«Об утверждении локальных актов
и назначении ответственного лица
за проведение профориентационной работы»**

В целях профессиональной ориентации обучающихся, поиска и внедрения новых подходов, успешного формированию профессионального самоопределения обучающихся, значимости использования образовательным учреждением современных форм и методов профориентации, реализации Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015-2017годы», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о профориентационной работе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Курбская средняя школа» Ярославского муниципального района. (Приложение №1).
2. Назначить ответственной за проведение профориентационной работы в МОУ Курбской СШ ЯМР. Воронину Н.Н., заместителя директора.
3. Утвердить план работы МОУ Курбской СШ ЯМР по профессиональной ориентации и самоопределению на второе полугодие 2017 год (Приложение №2).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:  (Г.А. Яркушина)

С приказом ознакомлена:

Дата	Подпись	ФИО
30.01.17		Воронина Н.Н.

См. ПК деп. на зан. в школе "Курбская СШ ЯМР"

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Курбская средняя школа» Ярославского муниципального района
(МОУ Курбская СШ ЯМР)**

СОГЛАСОВАНО
Решением пед. совета
от 27.01.2017 г. Протокол № 8

СОГЛАСОВАНО
Решением совета родителей
от 19.12.2017 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.01.2017 № 37

**ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Курбская средняя школа» Ярославского муниципального района**

1. Общее положения.

- 1.1 Настоящее Положение о профориентационной работе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Курбская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее - положение) обеспечивает профессиональное становление подрастающего поколения, поддержку и развитие природных дарований, а также проведение комплекса специальных мер содействия обучающемуся муниципального общеобразовательного учреждения «Курбская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее - учреждение) в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.
- 1.2 Настоящее Положение разработано на основании требований действующего законодательства Российской Федерации:
- Конституции Российской Федерации (в действующей редакции);
 - Конвенции о правах ребенка;
 - Закона РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 - Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271);
 - Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. N 1;
 - Устава учреждения.
- 1.3 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.
- 1.4 Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.
- 1.5. Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разбираться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация (в личностном смысле) - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в учреждении - это система учебно - воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально – экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.6. В учреждении профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, педагогом - психологом, библиотекарем, медицинским работником, учителями – предметниками.

2. Цели и задачи профориентационной работы.

2.1. Основные цели профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

2.2. Задачи профориентационной работы в учреждении:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеурочное время к различным видам творчества, для повышения его роль в выборе профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- использование возможности психологической службы учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

2.2.1. Задачи психолого - педагогической службы школы:

- активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся;
- создание психологических условий для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно – мотивационной сфер личности;
- оказание психологической помощи педагогическому коллективу и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;
- внедрение достижений психологии в практику образовательно – воспитательного процесса.

3. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;

- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- различные педагогические методы.

4. Направления профориентационной работы:

4.1. Основными направлениями профориентационной работы в учреждении являются:

- профессиональная информация.
- профессиональное воспитание.
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

5. Принципы профориентационной работы в учреждении:

- 5.1. **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 5.2. **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 5.3. Оптимальное **сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 5.4. **Взаимосвязь** учреждения, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5.5. **Связь профориентации с жизнью** (органическое единство потребностями общества в кадрах).

6. Реализация профориентационной работы в учреждении:

6.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

Координаторы деятельности – заместители директора учреждения по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в учреждении:

- поддержание связей учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся учреждения;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога - психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога - психолога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, курсы, исследовательские проекты);

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы учреждения, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь педагогу - психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи обучающихся с выпускниками учреждения – студентами (учащимися) профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь ведет работу в следующих направлениях:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Педагог – психолог ведет работу в следующих направлениях:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их законных представителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение законных представителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает законных представителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

7. Организация профориентационной работы в учреждении

7.1. Профориентационная работа в учреждении реализуется в соответствии с утвержденным директором планом.

7.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в учреждении:

7.2.1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

7.2.2. **5-7 классы:** развитие у школьников личного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7.2.3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

7.2.4. **10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.