Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Курбская средняя школа»

Ярославского муниципального района

Утверждено

Приказ № 250 от 01.09.2020 г.

.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Годовой календарь»

1, 2 класс

Учитель: Кузьмина С.В.

2020-2021 год

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-2 классах по ФГОС “Годовой календарь” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.   
 Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 1-2 классов начальной школы и рассчитана на 2 года (67 часов): 1 класс – 33 ч., 2 класс- 34 ч,(1 занятие в неделю).   
 Программа имеет познавательно-экологическое направление.  
 В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Цель программы:** Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи программы «Годовой календарь»:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;

2. Научить использовать полученные знания об экологии;

3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;

4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

формирование представлений о природе как универсальной ценности;

изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения**, обучающимися программы *внеурочной* деятельности.

*Личностные результаты:*

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
– развитие морально-этического сознания.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

*Познавательные:*

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– устанавливать правильную последовательность событий;  
– группировать различные предметы по заданному признаку.

*Коммуникативные:*

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;

Овладеть основными экологическими терминами;

Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;

Научиться делать заключение на основе наблюдений;

Уметь работать индивидуально и в группе;

Быть способными отстаивать свою точку зрения;

Выполнять правила поведения в природе;

Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;

Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;

Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

Уметь изготовлять экологические памятки.

**Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;

- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;

- осознавать значение воды для человека;

- сравнивать морской водоём с пресным;

- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;

- выделять связи птиц с жизнью человека;

- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;

- изготавливать простейшие кормушки;

- соотносить внешний вид птицы с названием;

- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;

- объяснять значение хищников в лесу;

- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;

- сравнивать северных и южных животных;

- пояснять значение растений в жизни человека;

- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;

- работать компасом, определить температуру;

- ориентироваться на местности;

- определить возраст деревьев по годичному кольцу;

- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;

- осознать роль “родного” в жизни человека;

- знать свои права и обязанности;

- составить свою родословную.  
  
 Содержание программы для 1 класса

Здравствуй, чудо-природа!

**1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

**2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

**3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы… “полезные” или “вредные” птицы?”.

**4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес.

**5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных , родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: рисование.

**6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

**7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

**8 раздел – “Загадки животного мира”**

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

**9 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

**10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | |
| Теоретич. | Практич. |
| 1 | Я и природа | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Братья наши меньшие | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Пернатые друзья | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Путешествие в мир леса | 5 | 3 | 2 |
| 5 | Экологическая тропа | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Зимний сад на окне | 2 | 1 | 1 |
| 7 | В мастерской художницы Зимы | 1 |  | 1 |
| 8 | Загадки животного мира | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Секреты неживой природы | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Наш досуг | 5 | 1 | 4 |
| Итого: | | 33 | 15 | 18 |

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема занятия | Кол. часов | Дата проведения |
|  | **Я и природа** |  |  |
| 1 | Экологическая тропа осенней экскурсии | 1 |  |
| 2 | Как вести себя на природе | 1 |  |
| 3 | Природа в творчестве художников | 1 |  |
| 4 | Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная | 1 |  |
|  | **Братья наши меньшие** |  |  |
| 5 | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | 1 |  |
| 6 | Чем мы кормим домашних животных | 1 |  |
| 7 | Как ухаживать за своим питомцем | 1 |  |
| 8 | Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные” | 1 |  |
|  | **Пернатые друзья** |  |  |
| 9 | Местные виды птиц | 1 |  |
| 10 | Столовая для птиц. Изготовление кормушек | 1 |  |
| 11 | Экологическая викторина “Птицы – наши друзья” | 1 |  |
|  | **Путешествие в мир леса** |  |  |
| 12 | Взаимосвязь растений и животных | 1 |  |
| 13 | Следы на снегу | 1 |  |
| 14 | Лес и наше здоровье. Дары леса | 1 |  |
| 15 | Природа – источник творческого вдохновения | 1 |  |
| 16 | Экскурсия в парк | 1 |  |
|  | **Экологическая тропа** |  |  |
| 17 | Редкие и исчезающие виды растений и животных. | 1 |  |
| 18 | Родники нашей местности | 1 |  |
|  | **Зимний сад на окне** |  |  |
| 19 | Комнатные растения. | 1 |  |
| 20 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа | 1 |  |
|  | **В мастерской художницы Зимы** |  |  |
| 21 | “Красавица - Зима”. Конкурс рисунков | 1 |  |
|  | **Загадки животного мира** |  |  |
| 22 | Любопытные факты о живой природе | 1 |  |
| 23 | Это интересно! Сбор информации о клестах | 1 |  |
| 24 | Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу” | 1 |  |
|  | **Секреты неживой природы** |  |  |
| 25 | Смена дня и ночи | 1 |  |
| 26 | Смена времен года | 1 |  |
| 27 | Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес | 1 |  |
|  | **Наш досуг** |  |  |
| 28 | Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!” | 1 |  |
| 29 | Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора) | 1 |  |
| 30 | Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников” | 1 |  |
| 31 | Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы” | 1 |  |
| 32 | Коллективная работа “Весенние цветы в вазе” | 1 |  |
| 33 | Зачётное мероприятие | 1 |  |
|  | **Итого** | **33ч** |  |

**Содержание программы для 2 класса**

**«Прикосновение к прекрасному»**

**1 раздел – “Войду в природу другом”**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

**2 раздел – “О чем поют птицы”**

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

**3 раздел – “О грибах и не только”**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?  
Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.  
Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

**4 раздел – “Жизнь на водоемах”**

Течет река, бежит ручей… Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

**5 раздел – “Удивительный мир бабочек”**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

**6 раздел – “Явления природы”**

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

**7 раздел – “Мы - юные садоводы”.**

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия | |
| теор. | практ. |
| 1 | В гостях у природы | 5 | 3 | 2 |
| 2 | Пернатые наши друзья | 9 | 6 | 3 |
| 3 | О грибах и не только | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Жизнь на водоемах | 5 | 3 | 2 |
| 5 | Удивительный мир насекомых | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Явления природы | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Мы юные садоводы | 4 | 1 | 3 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема занятия | Кол. часов | Дата проведения |
|  | **В гостях у природы** |  |  |
| 1 | Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу | 1 |  |
| 2 | Ель – кормилица. Лесной час | 1 |  |
| 3 | Почемучкины книжки | 1 |  |
| 4 | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов | 1 |  |
| 5 | Джунгли зовут! Игровое занятие | 1 |  |
|  | **Пернатые – наши друзья** |  |  |
| 6. | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса | 1 |  |
| 7. | Горлица – лесной голубок | 1 |  |
| 8. | Филин – самый крупный из наших сов | 1 |  |
| 9. | Кукушка – хитрая птица | 1 |  |
| 10. | Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия | 1 |  |
| 11. | Клесту не страшен холод | 1 |  |
| 12. | Заказники Забайкалья. Разновидности птиц. | 1 |  |
| 13. | КВН “Птицы наши друзья” | 1 |  |
| 14. | Экологическая акция “Берегите птиц!” | 1 |  |
|  | **О грибах и не только** |  |  |
| 15. | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |  |
| 16. | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях | 1 |  |
| 17. | Грибная угадайка | 1 |  |
| 18. | Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Практ. занятие. | 1 |  |
|  | **Жизнь на водоемах** |  |  |
| 19. | Рыбы. Рыбий язык | 1 |  |
| 20. | Аквариумные рыбки | 1 |  |
| 21. | Неуклюжий рак. Где он зимуют? | 1 |  |
| 22. | Чья это хатка? Видеофильм | 1 |  |
| 23. | Оригами. “Рыбки в аквариуме” | 1 |  |
|  | **Удивительный мир насекомых** |  |  |
| 24. | Бабочки, занесенные в Красную книгу. | 1 |  |
| 25. | Искусные строители: муравьи и пчелы. | 1 |  |
| 26. | Природа и фантазия. Пр. занятие | 1 |  |
|  | **Хочу все знать. Об интересных явлениях природы** |  |  |
| 27. | Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? | 1 |  |
| 28. | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа | 1 |  |
| 29 | Экскурсия на реку Курбица | 1 |  |
|  | **Мы юные садоводы** |  |  |
| 30 | Мы исследуем почву. Исслед. работа | 1 |  |
| 31 | Искусство составления букетов. | 1 |  |
| 32. | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах | 1 |  |
| 33. | Работа на пришкольном участке | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |