Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Курбская средняя школа» Ярославского муниципального района

Утверждено

Приказ № 250

 от «01» сентября 2020г.

Рабочая программа

индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому языку

4 класс

Составитель: Ловецкая Т.С.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа «Индивидуальных коррекционно -развивающих занятий по русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ОВЗ развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. Формируемое умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир». При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Приведенная рабочая программа составлена на 34 часа.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

 ***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
* сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

 ***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
* различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

 ***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Курс коррекционных занятий имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

 ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Календарно — тематическое планирование,**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Индивидуальная работа |
| 1 | Наша речь и наш язык. Предложение как единица речи | 1 | Различение предложений в тексте; составление предложений из дан­ных слов и определение темы составлен­ных предложений. Понимание и сохранение в памяти учебной задачи. |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из дан­ных слов и определять тему составлен­ных предложений |
| 3 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | 1 | Распознавать предложения с однородными членами и определять как член предложения. Соблюдать интонацию перечисления однородных членов. |
| 4 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |
| 5 | Состав слова. Значимые части слова. Приставки и суффиксы. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Вы­делять в слове значимые части. |
| 6 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. |
| 7 | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание. |
| 8 | Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ро­лью наречия в речи. Осмысливать опреде­ление наречия. Оценивать результаты сво­ей деятельности |
| 9 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Наблюдать за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. |
| 10 | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения.  | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 2-го склонения., |
| 11 | Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | 1 | Работать с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. |
| 12 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их па­дежные окончания. |
| 13 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном, да­тельном, творительном и предложных падежах. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Различать имена су­ществительные в разных падежах. Сопо­ставлять формы имён существительных имеющих окончания -е и -и. |
| 14 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных».  |
| 15 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям |
| 16 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа | 1 | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |
| 17 | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. |
| 18 | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». |
| 19 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Различать имена при­лагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. |
| 20 | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи прилагательных жен­ского рода в единственном числе | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. |
| 21 | Винительный и творительный падежи прилагательных жен­ского рода в единственном числе | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. |
| 22 | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосно­вывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность на­писанного |
| 23 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. |
| 24 | Изменение по падежам личных местоимений. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. |
| 25 | Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов). | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. |
| 26 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени (-ешь, -ишь). |
| 27 | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблю­дать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения |
| 28 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Об­разовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. |
| 29 | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного |
| 30 | Правописание глаголов в прошед­шем времени | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаго­лов в прошедшем времени. Иметь пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. |
| 31 | Предложение и словосочетание. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о пред­ложении и словосочетании. Различать пред­ложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов пред­ложения |
| 32 | Части речи. Признаки частей речи | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. |
| 33 | Правописание слов разных частей речи | 1 | Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Разбирать заданное слово какчасть речи с помощью памятки. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. |
| 34 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристи­ку. |