Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Курбская средняя школа»

Ярославского муниципального района

Утверждено

Приказ № 250 от 01.09.2020 г.

.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Клуб «Все узнаю, все смогу»

3,4 класс

Учитель: Кузьмина С.В.

2020-2021 год

Планируемые результаты освоения программы

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

-основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

-понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

-основные источники информации;

-правила оформления списка использованной литературы;

-способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

-источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

-выделять объект исследования;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

работать в группе;

-пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

-вести наблюдения окружающего мира;

-планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

работать в группе.

В результате изучения программы «Всё узнаю, всё смогу» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

• получат возможность осознать своё место в мире;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Учащиеся получат возможность научиться:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Содержание программы

3 класс

Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

1. Графический диктант (вводный урок).

Тема 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

2. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

3. Развитие аналитических способностей.

4. Совершенствование воображения.

5. Развитие логического мышления. "Головоломки".

6. Тренировка внимания. "В царстве смекалки".

7. Тренировка слуховой памяти.

8. Тренировка зрительной памяти.

9. Мир замечательных задач.

10. Ветвление в построчной записи алгоритма.

11. Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.

12. "Определение".

13. "Наборщик".

14. "Отгадай шараду".

15. Составление предложений.

16. Развитие логического мышления. "Превращение слов".

17. "Отгадай ребус".

Тема 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

1. Сказочные задачи.

2. Задачи на кубиках.

3. Игра "Разорванная цепочка".

4. Игра "Повторяющиеся знаки".

5. "Кто это?" "Что это?"

6. "Признак целого, признак части".

7. Алгоритм обратного действия.

8. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.

9. "Сам с вершок, голова с горшок".

10. "Найди лишнее". Умные цепочки.

11. Карусель загадок.

12. Игры со спичками.

Тема 4. Путешествие по стране слов.

1. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.

2. К тайнам волшебных слов.

3. К несметным сокровищам Страны Слов.

4. В Страну Говорящих Скал.

5. В Королевстве Ошибок.

6. Неожиданная остановка в пути.

7. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

8. На карнавале слов.

9. Конкурс знающих.

10. Следопыты развлекают детей.

11. В Клубе весёлых человечков.

12. К словам – родственникам. Почему их так назвали?

13. Экскурсия в прошлое.

14. Полёт в будущее.

15. Чудесное превращение слов.

Тема 5. Секреты орфографии.

1. Как обходились без письма?

2. Древние письмена.

3. Меня зовут Фонема.

4. Для всех ли фонем есть буквы?

5. "Ошибкоопасные" места.

6. Тайны фонемы.

7. Опасные согласные.

8. «Фонемы повелевают буквами».

9. Ваши старые знакомые.

10. Правила о непроизносимых согласных.

11. Волшебное средство – «самоинструкция».

12. Память и грамотность.

13. Строительная работа морфем.

14. Поговорим обо всех приставках сразу.

15. Слова – «родственники».

16. Кто командует корнями?

17. «Не лезьте за словом в карман!»

18. «Пересаженные» корни.

19. Итоговое занятие. Олимпиада.

4 класс

Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Тема 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.

2. Тренировка слуховой памяти.

3. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.

4. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

5. Симметрия. Ось симметрии.

6. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.

7. Задачи на разрезание.

8. Шар. Сфера. Круг. Окружность.

9. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

10. "Поиск общих слов".

11. Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

Тема 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

1. Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты.

2. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?"

3. "Анаграмма".

4. Конструируем фигуры. «Танграмм».

5. Составление предложений.

6. "Отгадай метаграммму".

7. "Родственные слова".

8. Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.

9. Волшебный квадрат.

10. Пифагорово путешествие.

11. Евклидовые вычисления.

12. Игра "Что?" "Где?" Когда?"

13. Классификация. Группа объектов. Общее название.

14. Состав и действия объекта.

15. "Пирамида множеств".

16. Игра "Что на пересечении?"

17. Аналогическая закономерность.

18. Пословица недаром молвится.

19. Игры со спичками.

20. "Ньютоновы яблоки".

21. Игра "Самый умный".

Тема 4. Занимательное словообразование.

1. Занимательное словообразование.

2. Путешествие в страну слов.

3. Чудесные превращения слов.

4. В гостях у слов родственников.

5. В гостях у слов родственников.

6. Экскурсия в прошлое.

7. Новые слова в русском языке.

8. Встреча с зарубежными друзьями.

9. Слова- антонимы.

10. Слова- омонимы.

11. Крылатые слова.

12. В стране Сочинителей.

13. В стране Сочинителей.

14. Праздник творчества и игры.

15. Трудные слова.

16. Анаграммы и метаграммы.

17. Шарады и логогрифы.

18. Откуда пришли наши имена.

19. Занимательное словообразование.

Тема 5. Лексикология.

1. Имена вещей.

2. О словарях энциклопедических и лингвистических.

3. Многозначность слова.

4. Как возникают названия.

5. Слова – антиподы.

6. Фразеологические обороты.

7. Слова, придуманные писателями.

8. Слова уходящие и слова – новички.

9. Словарь языка Пушкина.

10. Какой словарь поможет избежать ошибок?

11. Словарь - грамотей.

12. Итоговое занятие. Олимпиада.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **3 класс** | дата |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби, увлечения. |  |
| 2 | Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём. |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. |  |
| 5 | Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. |  |
| 8 | Выработка гипотезы – предположения. |  |
| 9 | Цель проекта. |  |
| 10 | Задачи проекта. |  |
| 11 | Сбор информации о проекте. |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми, интервью. |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор информации. |  |
| 14 | Что такое продукт проекта? |  |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно. Тест. |  |
| 16 | Отбор информации для мини-сообщения. |  |
| 17 | Творческая работа. Презентация. |  |
| 18 | Значимость компьютера в создании проектов, презентаций. |  |
| 19 | Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. |  |
| 20 | Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. |  |
| 21 | Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. |  |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. |  |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации. |  |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы. Тест. |  |
| 25 | Изготовление визитки. |  |
| 26 | Правильное изготовление титульного листа визитки. |  |
| 27 | Самоанализ. |  |
| 28 | Играем в учёных. Это интересно. |  |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. |  |
| 30 | Памятка жюри конкурса. |  |
| 31 | Пробное выступление. |  |
| 32 | Самоанализ. Рефлексия после выступления. |  |
| 33 | Играем в учёных. Это интересно. |  |
| 34 | Итоговое занятие. Подведение итогов о проделанной работе. |  |
|  | **Итого 34часа** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4класс** | дата |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби, увлечения. |  |
| 2 | Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём. |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. |  |
| 5 | Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. |  |
| 8 | Выработка гипотезы – предположения. |  |
| 9 | Цель проекта. |  |
| 10 | Задачи проекта. |  |
| 11 | Сбор информации о проекте. |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми, интервью. |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор информации. |  |
| 14 | Что такое продукт проекта? |  |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно. Тест. |  |
| 16 | Отбор информации для мини-сообщения. |  |
| 17 | Творческая работа. Презентация. |  |
| 18 | Значимость компьютера в создании проектов, презентаций. |  |
| 19 | Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. |  |
| 20 | Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. |  |
| 21 | Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. |  |
| 22 | Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. |  |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации. |  |
| 24 | Совмещение текста выступления с показом презентации. |  |
| 25 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы. Тест. |  |
| 26 | Изготовление визитки. |  |
| 27 | Правильное изготовление титульного листа визитки. |  |
| 28 | Самоанализ. |  |
| 29 | Играем в учёных. Это интересно. |  |
| 30 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. |  |
| 31 | Памятка жюри конкурса. |  |
| 32 | Пробное выступление пред незнакомой аудиторией. |  |
| 33 | Самоанализ. Рефлексия после выступления. |  |
| 34 | Играем в учёных. Это интересно. |  |
|  | **Итого 34 часа** |  |