Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Курбская средняя школа»

Ярославского муниципального района

Утверждено

Приказ № 250 от 01.09.2020 г.

.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Поиграем, посчитаем»

1, 2 класс

Учитель: Кузьмина С.В.

2020-2021 год

Программа внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» составлена на основе рабочей программы занятий внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» 1-2 классы (автор- составитель Н.М. Голубева, Н. Н. Трутнева, Л. В. Фирян. – Волгоград: Учитель, 2015.)

Главный целевой ориентир программы «Поиграем, посчитаем!» - содействие интеллектуальному развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта организации индивидуальной и совместной деятельности и участия в ней.

Контактируя с окружающим миром, человек каждый раз сталкивается с новыми предметами и сторонами действительности. В силу тех или иных обстоятельств окружающая действительность вызывает у него интерес – специфическую направленность личности, формирующуюся в зависимости от индивидуальных возможностей. Прежде всего, познавательный интерес возникает в том случае, если круг интересов разнообразен, если человек выбирает то, что наиболее важно для него.

В настоящее время актуальным стало проведение внеурочных занятий, призванных систематизировать и углублять знания, формировать умения, совершенствовать навыки. Но еще важнее заинтересовать ребенка тем или иным предметом и научить его учиться. Привить любовь к предмету, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить- это основополагающая задача творчески мыслящего учителя. А нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но и к деятельности. А такая мотивация является в младшем школьном возрасте ведущей.

**Главная цель данной программы** – решение нестандартных задач. Достижение главной цели курса реализуется в соответствии с принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей.
2. Принцип системности. Устанавливается связь между урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем, посчитаем!» неразрывно связаны с материалом программы по математике.
3. Принцип креативности. Педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.
4. Принцип успешности. Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Достигаемые ребенком результаты ценны для одноклассников, представителей его ближайшего социального окружения.

Цели программы внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!»:

* формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;
* создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:

* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в системном обществе (в частности логического мышления);
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования средней школе.

Изучение математики в начальной школе представляет собой первый этап системы математического образования и развития учащихся.Содержание программы рационально распределено по степени сложности и представляет собой последовательную цепь заданий, углубляющих изучаемый на уроках математики материал.

Программа внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» предназначена для учащихся 1-2 классов, рассчитана на 2 года обучения 67 часов (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год), 1 час в неделю.

**Результаты освоения программы**

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

***I.Личностные:***

-готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могу быть им успешно решены; проявление познавательного интереса к математике.

***II. Метапредметные:***

***Регулятивные:***

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-определять цель деятельности выполнения заданий на занятии;

-принимать и сохранять учебную задачу;

-составлять план и последовательность действий;

-сопоставлять свою работу с образцом;

-оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

***Познавательные:***

-формировать ответы на вопросы;

-сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;

-группировать предметы на основе существенных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-устанавливать причинно-следственные вязи;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);

-уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;

-самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;

-строить алгоритм поиска необходимой информации; определять логику решения практической задачи.

***Коммуникативные:***

-уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;

-участвовать в диалоге на занятии;

-делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя**.**

**Формы контроля:** выставка достижений учащихся, портфолио учащихся, открытые занятия с детьми.

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

Отбор содержания подчиняется требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

**1.Числа и арифметические действия с ними.**

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, дидактические игры.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Работа с тестовыми задачами**.

Формы организации: познавательная беседа, математические бои.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Геометрические фигуры и величины.**

Формы организации: познавательная беседа, занятия-соревнования.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Величины и зависимости между ними.**

Формы организации: познавательная беседа, дидактические игры.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Алгебраические представления.**

Формы организации: познавательная беседа, математические бои.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Математический язык и элементы логики.**

Формы организации: познавательная беседа, олимпиады.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Работа с информацией и анализ данных.**

Формы организации: познавательная беседа. КВН

Виды деятельности: познавательная

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Кол.  часов | | Дата |
| 1. | Путешествие в Царство геометрических фигур | 1 | |  |
| 2. | В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов) | 1 | |  |
| 3. | Веселое сложение и вычитание | 1 | |  |
| 4. | С кем дружат числа 1,2,3 | 1 | |  |
| 5. | Представляем – число и цифра 5! Число 5 и его предыдущие. | 1 | |  |
| 6. | Думаем, считаем, отгадываем | 1 | |  |
| 7. | Угадай число (числа 1-6) | 1 | |  |
| 8. | Путешествие Точки. (Отрезок. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны) | 1 | |  |
| 9. | Необычный дом – здесь живет задача. | 1 | |  |
| 10 | Как подружиться с задачей? | 1 | |  |
| 11 | Веселые задачи. | 1 | |  |
| 12 | Сказочное число 7. Математический бой. | 1 | |  |
| 13 | К какой цифре ты привык – это цифра снеговик. Снежная восьмерка. | 1 | |  |
| 14 | Знакомимся: «Я самое большое однозначное число!» | 1 | |  |
| 15 | Необычное знакомство. Знакомство с числом 0. | 1 | |  |
| 16 | Задачи со сказочным сюжетом. | 1 | |  |
| 17 | Неожиданные задачи. | 1 | |  |
| 18 | Веселые задачи | 1 | |  |
| 19 | Решаем, считаем, сравниваем. | 1 | |  |
| 20 | Магия фигур (многоугольники) | 1 | |  |
| 21 | Измеряем, взвешиваем (масса, объем) | 1 | |  |
| 22 | Путешествие в Страну составных задач. |  | 1 |  |
| 23 | В Городе заколдованных чисел (уравнения) |  | 1 |  |
| 24 | Мистер Х. (Решаем уравнения) |  | 1 |  |
| 25 | Поиграем с числом 10 |  | 1 |  |
| 26 | Раз - десяток, два – десяток…. |  | 1 |  |
| 27 | Десяток дружит с единицей. |  | 1 |  |
| 28 | Складываем и вычитаем уже в пределах 20. |  | 1 |  |
| 29 | Путешествие по Стране двузначных чисел. |  | 1 |  |
| 30 | Неожиданные задачи в стране двузначных чисел. |  | 1 |  |
| 31 | «Мы играем и считаем!» (математическая игра) |  | 1 |  |
| 32 | Наша первая олимпиада |  | 1 |  |
| 33 | «Ура! Каникулы!» (математический диктант) |  | 1 |  |
|  | **Итого** | **33** | 33 часа |  |

# Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | Дата | |
| 1. | Старые знакомые: точка, прямая, отрезок | 1 | |  | |
| 2. | Волшебный переход. (Переход через разряд) | 1 | |  | |
| 3. | Секреты перехода через разряд. | 1 | |  | |
| 4. | Мы легко считаем с переходом через разряд! | 1 | |  | |
| 5. | Знакомьтесь! Сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями? | 1 | |  | |
| 6. | Числовые головоломки | 1 | |  | |
| 7. | Задачи-смекалки | 1 | |  | |
| 8. | «Праздник числа» (математическая игра) | 1 | |  | |
| 9. | Удивительные приключения с трехзначными числами | 1 | |  |  |
| 10. | Мы играем в магазин. | 1 | |  |  |
| 11. | Придумаем новую карту метро (Сети линий. Пути.) | 1 | |  |  |
| 12. | Как подружились геометрические фигуры | 1 | |  |  |
| 13. | Операции вокруг нас. | 1 | |  |  |
| 14. | Путь по волшебным дорожкам | 1 | |  |  |
| 15. | «Праздник числа» | 1 | |  |  |
| 16. | КВН | 1 | |  |  |
| 17. | Мы весело считаем, мы удачно сочетаем. | 1 | |  |  |
| 18. | Сочетаем, вычитаем. | 1 | |  |  |
| 19. | Знакомьтесь, новая величина!(Площадь фигур.) | 1 | |  |  |
| 20. | Какие интересные равенства! | 1 | |  |  |
| 21. | Новые алгоритмы (Умножение на 0 и на 1) | 1 | |  |  |
| 22. | Мы делим, делим, делим… | 1 | |  |  |
| 23. | Как дружат умножение и деление. | 1 | |  |  |
| 24. | Поиграем в блицтурнир. | 1 | |  |  |
| 25. | Равенства с неизвестным компонентом | 1 | |  |  |
| 26. | Увеличу и уменьшу в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 27. | «Праздник числа» | 1 | |  |  |
| 28. | Где прячется делитель? Где найти кратное? А что такое кратное сравнение? | 1 | |  |  |
| 29. | Давайте рисовать узоры! | 1 | |  |  |
| 30. | Познакомимся с новыми мерками измерения объема фигуры! | 1 | |  |  |
| 31. | Знакомьтесь - ТЫСЯЧА |  | 1 |  | |
| 32. | Внетабличные города страны Математики. |  | 1 |  | |
| 33. | КВН |  | 1 |  | |
| 34 | Праздник числа «Подводя итоги года» |  | 1 |  | |
|  | Итого | 34 |  |  | |