Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Курбская средняя школа»

 Ярославского муниципального района

 Утверждено

 Приказ № 250 от 01.09.2020 г.

.

 Рабочая программа по внеурочной деятельности

 «Поиграем, посчитаем»

 1, 2 класс

 Учитель: Кузьмина С.В.

 2020-2021 год

Программа внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» составлена на основе рабочей программы занятий внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» 1-2 классы (автор- составитель Н.М. Голубева, Н. Н. Трутнева, Л. В. Фирян. – Волгоград: Учитель, 2015.)

Главный целевой ориентир программы «Поиграем, посчитаем!» - содействие интеллектуальному развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта организации индивидуальной и совместной деятельности и участия в ней.

Контактируя с окружающим миром, человек каждый раз сталкивается с новыми предметами и сторонами действительности. В силу тех или иных обстоятельств окружающая действительность вызывает у него интерес – специфическую направленность личности, формирующуюся в зависимости от индивидуальных возможностей. Прежде всего, познавательный интерес возникает в том случае, если круг интересов разнообразен, если человек выбирает то, что наиболее важно для него.

В настоящее время актуальным стало проведение внеурочных занятий, призванных систематизировать и углублять знания, формировать умения, совершенствовать навыки. Но еще важнее заинтересовать ребенка тем или иным предметом и научить его учиться. Привить любовь к предмету, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить- это основополагающая задача творчески мыслящего учителя. А нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но и к деятельности. А такая мотивация является в младшем школьном возрасте ведущей.

**Главная цель данной программы** – решение нестандартных задач. Достижение главной цели курса реализуется в соответствии с принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей.
2. Принцип системности. Устанавливается связь между урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем, посчитаем!» неразрывно связаны с материалом программы по математике.
3. Принцип креативности. Педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.
4. Принцип успешности. Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Достигаемые ребенком результаты ценны для одноклассников, представителей его ближайшего социального окружения.

Цели программы внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!»:

* формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;
* создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:

* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в системном обществе (в частности логического мышления);
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования средней школе.

Изучение математики в начальной школе представляет собой первый этап системы математического образования и развития учащихся.Содержание программы рационально распределено по степени сложности и представляет собой последовательную цепь заданий, углубляющих изучаемый на уроках математики материал.

Программа внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» предназначена для учащихся 1-2 классов, рассчитана на 2 года обучения 67 часов (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год), 1 час в неделю.

 **Результаты освоения программы**

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

 ***I.Личностные:***

-готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могу быть им успешно решены; проявление познавательного интереса к математике.

***II. Метапредметные:***

***Регулятивные:***

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-определять цель деятельности выполнения заданий на занятии;

-принимать и сохранять учебную задачу;

-составлять план и последовательность действий;

-сопоставлять свою работу с образцом;

-оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

***Познавательные:***

-формировать ответы на вопросы;

-сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;

-группировать предметы на основе существенных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-устанавливать причинно-следственные вязи;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);

-уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;

-самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;

-строить алгоритм поиска необходимой информации; определять логику решения практической задачи.

 ***Коммуникативные:***

-уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника;

-участвовать в диалоге на занятии;

-делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя**.**

**Формы контроля:** выставка достижений учащихся, портфолио учащихся, открытые занятия с детьми.

 **Содержание программы внеурочной деятельности.**

Отбор содержания подчиняется требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

**1.Числа и арифметические действия с ними.**

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, дидактические игры.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Работа с тестовыми задачами**.

Формы организации: познавательная беседа, математические бои.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Геометрические фигуры и величины.**

Формы организации: познавательная беседа, занятия-соревнования.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Величины и зависимости между ними.**

Формы организации: познавательная беседа, дидактические игры.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Алгебраические представления.**

Формы организации: познавательная беседа, математические бои.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Математический язык и элементы логики.**

Формы организации: познавательная беседа, олимпиады.

Виды деятельности: познавательная.

1. **Работа с информацией и анализ данных.**

Формы организации: познавательная беседа. КВН

Виды деятельности: познавательная

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  Тема  |  Кол.  часов  |  Дата |
| 1.  |  Путешествие в Царство геометрических фигур  |  1  |  |
| 2.  |  В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов)  | 1  |  |
| 3.  |  Веселое сложение и вычитание  | 1  |  |
| 4.  |  С кем дружат числа 1,2,3  | 1  |  |
| 5.  |  Представляем – число и цифра 5! Число 5 и его предыдущие.  | 1  |  |
| 6.  |  Думаем, считаем, отгадываем  | 1  |  |
| 7.  |  Угадай число (числа 1-6)  | 1  |  |
| 8.  |  Путешествие Точки. (Отрезок. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны)  | 1  |  |
| 9.  |  Необычный дом – здесь живет задача.  | 1  |  |
| 10 |  Как подружиться с задачей?  | 1  |  |
| 11 |  Веселые задачи.  | 1  |  |
| 12 |  Сказочное число 7. Математический бой.  | 1  |  |
| 13 |  К какой цифре ты привык – это цифра снеговик. Снежная восьмерка.  | 1  |  |
| 14 |  Знакомимся: «Я самое большое однозначное число!»  | 1  |  |
| 15 |  Необычное знакомство. Знакомство с числом 0.  | 1  |  |
| 16 |  Задачи со сказочным сюжетом.  | 1  |  |
| 17 |  Неожиданные задачи.  | 1  |  |
| 18 |  Веселые задачи  | 1  |  |
| 19 |  Решаем, считаем, сравниваем.  | 1  |  |
| 20 |  Магия фигур (многоугольники)  | 1  |  |
| 21 |  Измеряем, взвешиваем (масса, объем)  | 1  |  |
| 22 |  Путешествие в Страну составных задач.  |  |  1  |  |
| 23 |  В Городе заколдованных чисел (уравнения)  |  |  1  |  |
| 24 |  Мистер Х. (Решаем уравнения)  |  |  1  |  |
| 25 |  Поиграем с числом 10  |  |  1  |  |
| 26 |  Раз - десяток, два – десяток….  |  |  1  |  |
| 27 |  Десяток дружит с единицей. |  |  1  |  |
| 28 |  Складываем и вычитаем уже в пределах 20.  |  |  1  |  |
| 29 |  Путешествие по Стране двузначных чисел.  |  |  1  |  |
| 30 |  Неожиданные задачи в стране двузначных чисел.  |  |  1  |  |
| 31 |  «Мы играем и считаем!» (математическая игра)  |  |  1  |  |
| 32 |  Наша первая олимпиада  |  |  1  |  |
| 33 |  «Ура! Каникулы!» (математический диктант)  |  |  1  |  |
|  | **Итого**   |  **33**  | 33 часа |  |

#  Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  |  Тема  | Количество часов  | Дата |
| 1.  | Старые знакомые: точка, прямая, отрезок  | 1  |  |
| 2.  | Волшебный переход. (Переход через разряд)  | 1  |   |
| 3.  | Секреты перехода через разряд.  | 1  |   |
| 4.  | Мы легко считаем с переходом через разряд!  | 1  |   |
| 5.  | Знакомьтесь! Сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями?  | 1  |   |
| 6.  | Числовые головоломки  | 1  |   |
| 7.  | Задачи-смекалки  | 1  |   |
| 8.  | «Праздник числа» (математическая игра)  | 1  |  |
| 9.  | Удивительные приключения с трехзначными числами  | 1  |   |  |
| 10.  | Мы играем в магазин.  | 1  |  |  |
| 11.  | Придумаем новую карту метро (Сети линий. Пути.)  | 1  |  |  |
| 12.  | Как подружились геометрические фигуры  | 1  |   |  |
| 13.  | Операции вокруг нас.  | 1  |   |  |
| 14.  | Путь по волшебным дорожкам  | 1  |   |  |
| 15.  | «Праздник числа»  | 1  |  |  |
| 16.  | КВН  | 1  |  |  |
| 17.  | Мы весело считаем, мы удачно сочетаем.  | 1  |   |  |
| 18.  | Сочетаем, вычитаем.  | 1  |   |  |
| 19.  | Знакомьтесь, новая величина!(Площадь фигур.)  | 1  |   |  |
| 20.  | Какие интересные равенства!  | 1  |   |  |
| 21.  | Новые алгоритмы (Умножение на 0 и на 1)  | 1  |   |  |
| 22.  | Мы делим, делим, делим…  | 1  |   |  |
| 23.  | Как дружат умножение и деление.  | 1  |   |  |
| 24.  | Поиграем в блицтурнир.  | 1  |   |  |
| 25.  | Равенства с неизвестным компонентом  | 1  |   |  |
| 26.  | Увеличу и уменьшу в несколько раз.  | 1  |   |  |
| 27.  | «Праздник числа»  | 1  |  |  |
| 28.  | Где прячется делитель? Где найти кратное? А что такое кратное сравнение?  | 1  |   |  |
| 29.  | Давайте рисовать узоры!  | 1  |  |  |
| 30.  | Познакомимся с новыми мерками измерения объема фигуры!  | 1  |   |  |
| 31.  | Знакомьтесь - ТЫСЯЧА  |   | 1  |   |
| 32.  | Внетабличные города страны Математики.  |  | 1  |   |
| 33.  | КВН  |  | 1  |   |
| 34  | Праздник числа «Подводя итоги года»  |  | 1  |  |
|   | Итого  |  34  |  |  |