**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Курбская средняя школа**

**Ярославского муниципального района**

Приказ № 250 от 01.09.2020

Рабочая программа

психо -коррекционных занятий

для обучающихся

5 -9 классов( ОВЗ)

Учитель: Воронина Н.Н

2020

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена для обучающихся ОВЗ 5-9 классов с учетом психодиагностики за предыдущие годы и индивидуальных особенностей:

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов обучающихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении в отношениях с окружающими, на раскрытие потенциальных творческих способностей.

У обучающихся с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития восприятия, это проявляется в необходимости более длительного времени для принятия и переработки сенсорной информации, недостаточности фрагментарных знаний об окружающем мире, в затруднениях в выполнении контурных и схематических изображений. Обучающиеся часто ошибочно воспринимают сочетания букв..

У обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий. часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при усложнении сюжета разрезных картинок с изменением направления разреза (диагональный), что свидетельствует о затруднении в составлении и продумывании плана действий, что требует применения методов индивидуальной помощи по организации их деятельности, наглядной демонстрации способа выполнения.

У обучающихся с ОВЗ отмечается неустойчивость внимания, рассеянность, низкая концентрация, трудности в переключении внимания. Наблюдаются недостатки процесса анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, при затруднениях дифференциации сходных раздражителей. Усложнение условий работы ведет к значительному замедлению выполнению заданий с сохранностью продуктивности деятельности.

Отмечается снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, заменое преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении.

Цель программы

Создание условий для содействия полноценному психическому и личностному развитию обучающихся.

Задачи:

-Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению.

-Развивать и корректировать психические функции обучающихся;

-Осуществлять диагностику способностей обучающихся;

-Изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;

-Развивать способности обучающихся к общению;

--Развивать у нерешительных обучающихся способность овладевать состоянием нерешительности и неуверенности;

-Развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;

-Создать условия для развития потребности в сочувствии другим сверстникам, взрослым и животному миру;

-Создать условия для снижения уровня агрессивного поведения;

-Создать условия для снижения эмоциональной напряженности обучающихся;

-Создать ситуацию успеха;

--Корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии;

--формировать адекватное поведение обучающихся,

-формировать учебную мотивацию обучающихся,

-формировать восприимчивость обучающихся к помощи,

**Алгоритм реализации программы**

Первый этап-организационный-анализ причин и факторов задержки психического развития обучающихся, планирование, согласование планов, изучение потребностей педагогов –предметников, обучающихся и членов их семей.

Второй этап-координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией;

Третий этап-итоговый, анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год.

Формы реализации программы

-Опросы, тесты;

Беседы;

Игровая терапия,

Тренинги,

Групповые и индивидуальные консультации

Длительность программы 1 год, рассчитана на 1 час в неделю.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей обучающихся.

**Актуальность программы**

Одной из основных причин трудностей в обучении и воспитании обучающихся является особое состояние развитие личности «Ограниченные Возможности Здоровья» с категорией «задержка психического развития»

Сущность ЗПР состоит в том, что развитие мышления, речи, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы личности происходит с замедлением от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей создает трудности для обучающегося в достижении задач.

В основе школьных трудностей обучающихся с ЗПР лежит нарушение их умственной работоспособности. Это проявляется в затруднении при длительном сосредоточении на интеллектуально-познавательных заданиях, в низкой продуктивности деятельности во время заданий, в излишней импульсивности или суетливости, медлительности, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У обучающихся с ЗПР нет тотального недоразвития всех психических процессов., имеется фонд сохраненных функций. Поэтому обучающиеся с ЗПР могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающиеся с ЗПР обладают повышенной утомляемостью, имеют общую физическую ослабленность, гиперактивность.

Эффективность реализации программы оценивается по результатам наблюдений, психодиагностики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психические процессы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Память |  |  | + |
| Внимание |  |  | + |
| Произвольная сфера |  |  | + |
| Интеллектуальное развитие |  |  | + |
| Воображение |  |  | + |
| Мышление |  |  | + |

Содержание программы 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Развиваемые психические процессы | Методики и задания | Кол-во  часов |
| 1 |  | Исследование уровня школьной тревожности |  | 1 |
| 2 |  | Исследование мотивации и мышления |  | 1 |
| 3 |  | Исследование воображения |  | 1 |
| 4 |  | Исследование произвольной сферы |  | 1 |
| 5 |  | Исследование памяти |  | 1 |
| 6 |  | Исследование внимания и и интеллектуального развития |  | 1 |
| 7 |  | Опосредованная память | Запомни фигуры | 1 |
| 8 |  | Произвольность движений | Обведи точно | 1 |
| 9 |  | Мышление (обобщение) | 4-й лишний | 1 |
| 10 |  | Мышление(установление закономерностей) | Найди девятый | 1 |
| 11 |  | Устойчивость внимания | Пишущая машинка | 1 |
| 13 |  | Ассоциативное мышление | Скажи слова | 1 |
| 14 |  | Воображение | Закончи рисунок | 1 |
| 15 |  | Зрительная память | Запомни сочетание фигур | 1 |
| 16 |  | Мышление(словесно-логическое) | Выбери главное | 1 |
| 17 |  | Мышление (аналогии) | Выбери четвёртое | 1 |
| 18 |  | Мышление (сравнение) | Одинаковое, разное | 1 |
| 19 |  | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | Не путай цвета | 1 |
| 20 |  | Воображение | Что это? | 1 |
| 21 |  | Мышление(установление) закономерностей | Найди фигуры | 1 |
| 22 |  | Мышление (вербально-смысловое | Объедини пословицы | 1 |
| 23 |  | Мышление (сравнение) | Найди одинаковые | 1 |
| 24 |  | Мышление (логическое) | Логический квадрат | 1 |
| 25 |  | Внимание (устойчивость) | Назови по порядку | 1 |
| 26 |  | Чувство времени | Дружный хлопок | 1 |
| 27 |  | Мышление(синтез) | Составь слова | 1 |
| 28 |  | Воображение | Волшебники) | 1 |
| 29 |  | Пространственные представления | Где какая полоска | 1 |
| 30 |  | Мышление(абстрактно-логическое) | Говорим по-марсиански | 1 |
| 31 |  | Произвольность(помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | Не путай цвета | 1 |
| 32 |  | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | 1 |
| 33 |  | Мышление(сравнение) | Найди одинаковое | 1 |
| 34 |  | Внутренний план действий) | Архитектор | 1 |

Содержание программы 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Развиваемые психические процессы | Методики и задания | Кол-во  часов |
| 1 |  | Исследование уровня школьной тревожности |  | 1 |
| 2 |  | Исследование мотивации и мышления |  | 1 |
| 3 |  | Исследование воображения |  | 1 |
| 4 |  | Исследование произвольной сферы |  | 1 |
| 5 |  | Исследование памяти |  | 1 |
| 6 |  | Исследование внимания и и интеллектуального развития |  | 1 |
| 7 |  | Память опосредованная, вербальная | Объедини по смыслу | 1 |
| 8 |  | Память непосредственная (слуховая) | Добавь слово | 1 |
| 9 |  | Пространственные представления | Раскрась фигуру | 1 |
| 10 |  | Внутренний план действий | Муха | 1 |
| 11 |  | Мышление (синтез) |  | 1 |
| 13 |  | Внимание (переключение) | Отыщи числа | 1 |
| 14 |  | Мышление (наглядно-образное) | Преврати в квадрат | 1 |
| 15 |  | Память | Зрительный тренажер | 1 |
| 16 |  | Мышление вербально-смысловое | Объясни значение | 1 |
| 17 |  | Память (непосредственная) | Какой цвет | 1 |
| 18 |  | Мышление вербально-понятийное | Расположи слова | 1 |
| 19 |  | Память опосредованная | Запомни слова | 1 |
| 20 |  | Произвольность(помехоустойчивость интеллектуальных процессов | Прием информации | 1 |
| 21 |  | Объем и распределение внимания | Составь слова | 1 |
| 22 |  | Зрительная память | числа | 1 |
| 23 |  | Исследование мотивации и мышления | Психодиагностика | 1 |
| 24 |  | Исследование воображение | Психодиагностика | 1 |
| 25 |  | Исследование уровня школьной тревожности | Психодиагностика | 1 |
| 26-27 |  | Исследование мотивации и мышления | Психодиагностика | 2 |
| 28-29 |  | Исследование воображения | Психодиагностика | 2 |
| 30-31 |  | Исследование произвольной сферы | Психодиагностика | 2 |
| 32-33 |  | Исследование памяти | Психодиагностика | 2 |
| 34 |  | Исследование внимания и и интеллектуального развития | Психодиагностика | 2 |

Содержание программы 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Развиваемые психические процессы | Методики и задания | Кол-во  часов |
| 1 |  | Исследование уровня школьной тревожности |  | 1 |
| 2 |  | Исследование мотивации и мышления |  | 1 |
| 3 |  | Исследование воображения |  | 1 |
| 4 |  | Исследование произвольной сферы |  | 1 |
| 5 |  | Исследование памяти |  | 1 |
| 6 |  | Исследование внимания и и интеллектуального развития |  | 1 |
| 7 |  | Опосредованная память | Запомни фигуры | 1 |
| 8 |  | Произвольность движений | Обведи точно | 1 |
| 9 |  | Мышление (обобщение) | 4-й лишний | 1 |
| 10 |  | Мышление(установление закономерностей) | Найди девятый | 1 |
| 11 |  | Устойчивость внимания | Пишущая машинка | 1 |
| 13 |  | Ассоциативное мышление | Скажи слова | 1 |
| 14 |  | Воображение | Закончи рисунок | 1 |
| 15 |  | Зрительная память | Запомни сочетание фигур | 1 |
| 16 |  | Мышление(словесно-логическое) | Выбери главное | 1 |
| 17 |  | Мышление (аналогии) | Выбери четвёртое | 1 |
| 18 |  | Мышление (сравнение) | Одинаковое, разное | 1 |
| 19 |  | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | Не путай цвета | 1 |
| 20 |  | Воображение | Что это? | 1 |
| 21 |  | Мышление(установление) закономерностей | Найди фигуры | 1 |
| 22 |  | Мышление (вербально-смысловое | Объедини пословицы | 1 |
| 23 |  | Мышление (сравнение) | Найди одинаковые | 1 |
| 24 |  | Мышление (логическое) | Логический квадрат | 1 |
| 25 |  | Внимание (устойчивость) | Назови по порядку | 1 |
| 26 |  | Чувство времени | Дружный хлопок | 1 |
| 27 |  | Мышление(синтез) | Составь слова | 1 |
| 28 |  | Воображение | Волшебники) | 1 |
| 29 |  | Пространственные представления | Где какая полоска | 1 |
| 30 |  | Мышление(абстрактно-логическое) | Говорим по-марсиански | 1 |
| 31 |  | Произвольность(помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | Не путай цвета | 1 |
| 32 |  | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | 1 |
| 33 |  | Мышление(сравнение) | Найди одинаковое | 1 |
| 34 |  | Внутренний план действий) | Архитектор | 1 |

Содержание программы 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Развиваемые психические процессы | Методики и задания | Кол-во  часов |
| 1 |  | Исследование уровня школьной тревожности |  | 1 |
| 2 |  | Исследование мотивации и мышления |  | 1 |
| 3 |  | Исследование воображения |  | 1 |
| 4 |  | Исследование произвольной сферы |  | 1 |
| 5 |  | Исследование памяти |  | 1 |
| 6 |  | Исследование внимания и и интеллектуального развития |  | 1 |
| 7 |  | Память опосредованная, вербальная | Объедини по смыслу | 1 |
| 8 |  | Память непосредственная (слуховая) | Добавь слово | 1 |
| 9 |  | Пространственные представления | Раскрась фигуру | 1 |
| 10 |  | Внутренний план действий | Муха | 1 |
| 11 |  | Мышление (синтез) |  | 1 |
| 13 |  | Внимание (переключение) | Отыщи числа | 1 |
| 14 |  | Мышление (наглядно-образное) | Преврати в квадрат | 1 |
| 15 |  | Память | Зрительный тренажер | 1 |
| 16 |  | Мышление вербально-смысловое | Объясни значение | 1 |
| 17 |  | Память (непосредственная) | Какой цвет | 1 |
| 18 |  | Мышление вербально-понятийное | Расположи слова | 1 |
| 19 |  | Память опосредованная | Запомни слова | 1 |
| 20 |  | Произвольность(помехоустойчивость интеллектуальных процессов | Прием информации | 1 |
| 21 |  | Объем и распределение внимания | Составь слова | 1 |
| 22 |  | Зрительная память | числа | 1 |
| 23 |  | Исследование мотивации и мышления | Психодиагностика | 1 |
| 24 |  | Исследование воображение | Психодиагностика | 1 |
| 25 |  | Исследование уровня школьной тревожности | Психодиагностика | 1 |
| 26-27 |  | Исследование мотивации и мышления | Психодиагностика | 2 |
| 28-29 |  | Исследование воображения | Психодиагностика | 2 |
| 30-31 |  | Исследование произвольной сферы | Психодиагностика | 2 |
| 32-33 |  | Исследование памяти | Психодиагностика | 2 |
| 34 |  | Исследование внимания и и интеллектуального развития | Психодиагностика | 2 |

Содержание программы 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Развиваемые психические процессы | Методики и задания | Кол-во  часов |
| 1 |  | Исследование уровня школьной тревожности |  | 1 |
| 2 |  | Исследование мотивации и мышления |  | 1 |
| 3 |  | Исследование воображения |  | 1 |
| 4 |  | Исследование произвольной сферы |  | 1 |
| 5 |  | Исследование памяти |  | 1 |
| 6 |  | Исследование внимания и и интеллектуального развития |  | 1 |
| 7 |  | Память опосредованная, вербальная | Объедини по смыслу | 1 |
| 8 |  | Память непосредственная (слуховая) | Добавь слово | 1 |
| 9 |  | Пространственные представления | Раскрась фигуру | 1 |
| 10 |  | Внутренний план действий | Муха | 1 |
| 11 |  | Мышление (синтез) |  | 1 |
| 13 |  | Внимание (переключение) | Отыщи числа | 1 |
| 14 |  | Мышление (наглядно-образное) | Преврати в квадрат | 1 |
| 15 |  | Память | Зрительный тренажер | 1 |
| 16 |  | Мышление вербально-смысловое | Объясни значение | 1 |
| 17 |  | Память (непосредственная) | Какой цвет | 1 |
| 18 |  | Мышление вербально-понятийное | Расположи слова | 1 |
| 19 |  | Память опосредованная | Запомни слова | 1 |
| 20 |  | Произвольность(помехоустойчивость интеллектуальных процессов | Прием информации | 1 |
| 21 |  | Объем и распределение внимания | Составь слова | 1 |
| 22 |  | Зрительная память | числа | 1 |
| 23 |  | Исследование мотивации и мышления | Психодиагностика | 1 |
| 24 |  | Исследование воображение | Психодиагностика | 1 |
| 25 |  | Исследование уровня школьной тревожности | Психодиагностика | 1 |
| 26-27 |  | Исследование мотивации и мышления | Психодиагностика | 2 |
| 28-29 |  | Исследование воображения | Психодиагностика | 2 |
| 30-31 |  | Исследование произвольной сферы | Психодиагностика | 2 |
| 32-33 |  | Исследование памяти | Психодиагностика | 2 |
| 34 |  | Исследование внимания и и интеллектуального развития | Психодиагностика | 2 |

**К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:**

Эмоционально-чувственное восприятие, навыки сотрудничества;

Чувство единства, умение действовать согласованно;

Готовность к самооценке, самонанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

Целостная психолого-педагогическая культура;

Учебная мотивация;

Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности;

Основные мыслительные операции(анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности)адекватное восприятие обучающимися реальной действительности и самого себя;

Адаптивность поведения обучающихся в соответствии с с ролевыми ожиданиями окружающих;

Нравственно-моральные качества;

Положительная мотивация на сохранение и укрепление собственного здоровья;

**обучающиеся получат возможность достичь повышения**

Уровня работоспособности;

Уровня развития мелкой моторики;

Уровня развития памяти; внимания, мышления, восприятия, произвольной сферы, интеллектуального развития ,воображения, речевой активности;

познавательной активности.

**К концу учебного года обучающиеся должны уметь**

Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

Справляться с затруднениями ;

Работать самостоятельно и в группах.

**Список использованной литературы**

1.Алябьева Е.А. Психогимнастика ва начальной школе-М.2005

2.АмбросьеваН.Н. Классный час с психологом, сказкотерапия для школьников.-М.:2007,

3.Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе \_м.: 2001,

4.Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей.-С.Пб-2003,

5.Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР Уроки общения- М.2005

6.Овчарова Р.П. Справочная книга школьного психолога-М.2005

7.Практическая психология в тестах.-М.: 1996,

8.Присуль Л.В. Психологический практикум и тренинг. Профилактика насилия в семье и школе.-Волгоград,2009