**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Курбская средняя школа»**

**Ярославского муниципального района**

Утверждено

Приказ № 250 от 01.09.2020 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Школа лидера»**

**6-8 класс**

Учитель: Соболева К. В.

2020-2021 год

**Содержание программы 6 класс**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа )**

Школа юного лидера. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир . Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

 Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Игра «Кораблекрушение»

**Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)**

Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”,

**Раздел 3**. **Умения и навыки лидера. (4 часа )**

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

**Раздел 4. Виды деятельности лидера. (10 часов)**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

**Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (14 часов)**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка КТД для класса .

Разработка спортивного мероприятия «Самый ловкий» для младших школьников .Выбор формы проведения, время проведения

Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам – 23 февраля и 8 марта.

Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир» .Промежуточная аттестация . Итоговое занятие «Мы-лидеры» Игровая программа. Вручение свидетельств об окончании «Школы лидера»

 **Содержание программы 7 класс**

**Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)**

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

 Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

**Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)**

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

**Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа )**

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

**Раздел 4. Виды деятельности лидера. (10 часов)**

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры – выступления «С новым годом»

**Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (14 часов)**

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация .Итоговое занятие «Мы-лидеры!» Подведение итогов, вручение свидетельств об окончании «Школы лидера»

**Содержание программы 8 класс**

**Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)**

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера..Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

**Раздел 2. Организаторская техника лидера. (5 часов)**

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”

**Раздел 3.Умения и навыки лидера. (4 часа)**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

**Раздел 4. Виды деятельности лидера. (3 часа**)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка ,организация и проведение мероприятия для младших школьников

**Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (8 часа)**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд» . Умение подбирать команду .Игра на командообразование «Подбор персонала»

**Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (14 часов)**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности . Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер». самопрезентация . Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера»

**Планируемые результаты**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов , конкурсов.

 **Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

-целеполаганию, включая постановку новых целей

- планировать пути достижения целей

- планировать свое время и умение им эффективно управлять

-адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения

- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

*обучающийся получит возможность научится:*

- Самостоятельно ставить цели и задачи

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности

-основам саморегуляции эмоциональных состояний

**Коммуникативные**

*обучающийся научится :*

- формулировать свою лидерскую позицию , аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения ,эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

*Обучающийся получит возможность научиться :*

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

**Познавательные**

*Обучающийся научится*:

- основам реализации социальных проб

-основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов

*Обучающийся получит возможность научится*

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

**Личностные результаты:**

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;

- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теор.** | **Практич.** | **Виды дея-ти** | **Дата** |
| **Кто такой лидер? (3ч.)** |  |  |
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| 2. | Понятия: лидер, организатор, руководитель | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление клише |  |
| 3. | Практикум по лидерским качествам | 1 |  | 1 | Практическая работа |  |
| **Организаторская техника лидера (3ч.)** |  |  |
| 4. | Команда лидера | 1 | 0,5 | 0,5 | Аукцион идей |  |
| 5. | Лидер-руководитель | 1 |  | 1 | Групповая работа |  |
| 6. | Практикум «Чемодан лидера» | 1 |  | 1 | Практическая работа |  |
| **Умения и навыки лидера (4ч.)** |  |  |
| 7-8. | Умения вести дебаты | 2 | 1 | 1 | Объяснение; тематическая игра,  |  |
| 9. | Лидер-человек воспитанный | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах |  |
| 10. | Лидер-оратор | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| **Виды деятельности лидера (10 ч.)** |  |  |
| 11. | Коллективно-творческая деятельность | 1 | 1 |  | Составление плана |  |
| 12. | Виды и этапы КТД | 1 |  | **1** | Работа в группах |  |
| 13-15. | Проектная работа в деятельности лидера | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |  |
| 16-17. | Пути общения лидера | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа; Аукцион идей,  |  |
| 18-20. | Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников | 3 | 2 | 1 | КТД |  |
| **Организация школьного и классного самоуправления (14 ч.)** |  |  |
| 21-22. | Классное самоуправление | 1 | 1 | 1 | Работа с ресурсами интернета |  |
| 23-24. | Разработка КТД для своего класса  | 2 | 1 | 1 | Работа в группах |  |
| 25-28. | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам  | 4 | 1 | 3 | Составление плана мероприятия |  |
| 29-30. | Игровой практикум | 2 |  | 2 | Практическая работа |  |
| 31-32. | Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир» | 2 | 1 | 1 | Разработка акции, составление плана |  |
| 33-34. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!»  | 2 |  | 2 | Подведение итогов; игра |  |
| Всего: | 34 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теор.** | **Практич.** | **Виды дея-ти** | **Дата** |
| **Кто такой лидер? (3ч.)** |  |  |
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| 2. | Умение управлять людьми | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |  |
| 3. | Кто такой лидер? | 1 | 1 |  | Диспуты |  |
| **Организаторская техника лидера (3ч.)** |  |  |
| 4. | Принципы организаторской деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |  |
| 5. | Команда лидера | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление клише |  |
| 6. | Практикум «Копилка лидера» | 1 |  | 1 | Практическая работа |  |
| **Умения и навыки лидера (4ч.)** |  |  |
| 7-8. | Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением  | 2 | 1 | 1 | Аукцион идей |  |
| 9. | Навыки ораторского искусства | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос |  |
| 10. | Умение управлять людьми | 1 |  |  | Аукцион идей |  |
| **Виды лидерской деятельности (10ч.)** |  |  |
| 11-12. | Планирование своей деятельности | 2 | 1 | 1 | Составление плана |  |
| 13-14. | Разные пути общения | 2 | 1 | 1 | Дебаты |  |
| 15-16. | Коллективно-творческая деятельность | 2 | 1 | 1 | Работа в парах |  |
| 17-18. | Проектная деятельность | 2 | 1 | 1 | Проектная работа |  |
| 19-20. | Практикум «В копилку лидера» | 2 |  | 2 | Практическая работа |  |
| **Организация школьного и классного самоуправления (14ч.)** |  |  |
|  |  |  |
| 21-22. | Формы и организация самоуправления в классе | 2 | 1 | 1 | Объяснение |  |
| 23. | Выборы руководителя в классе | 1 |  | 1 | Работа в группах |  |
| 24. | Самоуправление в школе и для школы | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 25. | Виды и организация КТД в рамках класса  | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах |  |
| 26. | Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»  | 1 | 0,5 | 0,5 | КТД |  |
| 27-28. | Разработка и проведение КТД «8 марта»  | 2 | 1 | 1 | КТД |  |
| 29-30 | Разработка и проведение акции «Чистый двор»  | 2 | 1 | 1 | КТД |  |
| 31-32. | Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»  | 2 | 1 | 1 | Составление плана; работа в группах |  |
| 33-34. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 2 | 1 | 1 | Подведение итогов; игра |  |
| Всего: | 34 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теор.** | **Практич.** | **Виды дея-ти** | **Дата** |
| **Кто такой лидер? (3ч.)** |  |  |
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| 2. | Основные понятия | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление клише |  |
| 3. | Представление о себе, как о лидере | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |  |
| **Организаторская техника лидера (5ч.)** |  |  |
| 4-5. | Готовность стать лидером | 2 | 1 | 1 | Работа в парах |  |
| 6. | Правила руководства лидера | 1 |  | 1 | Работа в группах |  |
| 7. | Принципы организаторской деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 | Аукцион идей |  |
| 8. | Практикум «Копилка лидера» | 1 |  | 1  | Практическая работа |  |
| **Умения и навыки лидера (2ч.)** |  |  |
| 9. | Как правильно вести беседу | 1 | 0,5 | 0,5 | Дебаты |  |
| 10. | Практикум «Узелки на память» | 1 |  | 1 | Практическая работа |  |
| **Виды деятельности лидера (3ч.)** |  |  |
| 11. | Коллективно-творческое дело  | 1 | 0,5 | 0,5 | КТД |  |
| 12. | Проектная работа в деятельности лидера  | 1 |  | 1 | Составление клише |  |
| 13-14. | Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»  | 1 | 1 | 1 | Групповая работа |  |
| 15-16. | Разработка мероприятия для младших школьников | 1 | 1 | 1 | Групповая работа |  |
| **Человек. Граждан. Лидер (8ч.)** |  |  |
| 17-18. | Гражданская позиция лидера | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 19-20 | Лидер-патриот  | 2 | 1 | 1 | Диспуты |  |
| 21-22. | Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд»  | 2 | 1 | 1 | Игровая деятельность |  |
| 23. | Умение подбирать команду | 1 |  | 1 | Групповая работа |  |
| 24. | Игра «Подбери персонал» | 1 |  | 1 | Игра |  |
| **Школьное и классное самоуправление (10ч.)** |  |  |
| 25-26. | Самоуправление в школе и для школы | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |  |
| 27-28. | КТД для своего класса | 2 | 1 | 1 | Творческие задания |  |
| 29-30. | Актив класса и его обязанности  | 2 | 1 | 1 | Составление плана |  |
| 31-32. | Разработка школьного КТД  | 2 | 1 | 1 | КТД |  |
| 33-34. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!»  | 2 |  | 2 | Итоговое повторение |  |
| Всего: | 34 |  |  |  |  |