**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Курбская средняя школа»**

**Ярославского муниципального района**

Утверждено

Приказ № 250 от 01.09.2020 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Удивительное рядом»**

**5-6 класс**

Учитель: Соболева К. В.

2020-2021 год

**Содержание**

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

**Организационное занятие ( 1 ч).**

Знакомство с кружковцами и их интересами. План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения в кружке. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.

**Осенние явления в природе ( 1 ч).**

Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

*Экскурсия в природу*. Проведение фенологических наблюдений.

**Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий ( 1 ч).**

*Практическая работа1.* Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.

**Изготовление наглядных пособий (1 ч).**

*Практическая работа*. Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян.

**Сбор природного материала для изготовления поделок ( 1 ч).**

*Практическая работа № 1.* Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.

**Изготовление поделок (2ч).**

*Практическая работа №2.* Сбор материала для изготовления поделок из природного материала.

*Практическая работа № 3*. Изготовление поделок из природного материала

**Зеленые спутники человека (5 ч).**

1. *Викторина* «Путешествие с комнатными растениями»

2. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

3. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.

4. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

5. Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.

**Часы занимательной биологии ( 6 ч).**

1. Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы

2.. Растения – гиганты и карлики

3. «Зелёный космонавт». «Растения – кроты»

4. Корень жизни. Растения – лекари

5. Флора Ярославской области. Охраняемые растения Ярославской области

6. Синьор помидор. Спутник Солнца

**Зимующие птицы (2ч).**

1. Причины (изменения) сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.

2. Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.

**Организация зимней подкормки птиц (1ч).**

*1. Практическая работа.* Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение.

**Наблюдение за жизнью растений зимой ( 1ч).**

1. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. *Экскурсия в природу.* Проведение фенологических наблюдений.

**Наблюдение за жизнью животных зимой ( 1ч).**

1. Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.

**Экологические праздники (4 ч).**

*1. КВН «В мире животных»*

*2 . Конкурс рисунков о природе*

*3. День птиц: устный журнал «В мире птиц»*

*4. День Земли: инсценировка «На лесной поляне»*

**По страницам Красной книги. Животные ( 2ч).**

1. Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.

*2. Практическая работа.* Выпуск газеты «Красная книга»

**По страницам Красной книги. Растения (2ч).** 1. Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.

*2. Практическая работа.* Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».

**День экологических действий ( 1ч).**

*1-2. Практическая работа.* Уход за цветниками

**Зеленая аптека (1 ч).**

1. Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.

**Итоговое занятие (1ч).**

Подведение итогов работы кружка за год. Рассмотрение достижений и недостатков в природоохранной работе кружка.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты (личностные УУД):**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
* оцениватьжизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
* оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* уважительное отношение к товарищам;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметные результаты:**

**1)Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться планировать деятельность;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

**2)Познавательные УУД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**3)Коммуникативные УУД:**

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

**Предметные результаты:**

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
* взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

* умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
* умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теор.** | **Практич.** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Осенние явления в природе | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | Изготовление наглядных пособий | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | Сбор природного материала для изготовления поделок | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Изготовление наглядных поделок | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Викторина «Путешествие с комнатными растениями» | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Уход за комнатными растениями | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 9 | Питание, дыхание и фотосинтез как основные процессы жизнедеятельности организма | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Удобрения. Правила ухода за растениями | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Значение комнатных растений в жизни человека | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12 | Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Растения – гиганты и карлики | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Игра «Зелёный космонавт» | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Корень жизни. Растения – лекари | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 16 | Флора Ярославской области. Охраняемые растения Ярославской области | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Растения – спутники Солнца | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Причины сезонного поведения птиц. Зимующие птицы | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Сроки прилета зимующих птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | Организация зимней подкормки птиц | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Наблюдение за жизнью растений зимой | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Наблюдение за жизнью животных зимой. Жизнь животных зимой | 1 | 1 |  |  |
| 23 | КВН «В мире животных» | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Конкурс рисунков о природе | 1 |  | 1 |  |
| 25 | День птиц: устный журнал «В мире птиц» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 26 | День Земли: инсценировка «На лесной поляне» | 1 | 1 |  |  |
| 27 | По страницам Красной книги. Животные | 1 |  | 1 |  |
| 28 | Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных | 1 | 1 |  |  |
| 29 | По страницам Красной книги. Растения. Роль растений в природе и жизни человека | 1 | 1 |  |  |
| 30 | Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Зеленая аптека. Лекарственные растения | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Охрана лекарственных растений | 1 |  | 1 |  |
| 33 | День экологических действий | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |  |
| Всего |  | 34 |  |  |  |