Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Курбская средняя школа» Ярославского муниципального района

Утверждено

Приказ № 250

от «01» сентября 2020г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Увлекательная грамматика»**

**8-9 класс**

Составитель: Ловецкая Т.С.

**1.Пояснительная записка**

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **приемы:** игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. **Виды деятельности:**

-решение лингвистических проблем

- работа с ресурсами интернета

- создание текстов

- дидактические игры

- работа в команде

*Основные цели программы***:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

*Задачи:  
Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-9-х классов.

Срок ее реализации - 2 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**2.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**3.Содержание курса**

**8 класс**

Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи.

Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Н+Н=НН. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Слитно, раздельно иль через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Не и Ни бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.

Различай и отличай. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Морфологическая семейка. Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?».

Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

Именная родня. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».

Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Примыкай, управляй, согласуй…Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.

Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.

Действую по-разному. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».

Определяй и дополняй. Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Где? Когда? Куда? Откуда? Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.

Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Соединю родных и разделю. Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».

Обратись ко мне красиво! Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Водные или вводные. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Сочетай, конструируй и вставляй. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Обособим мы тебя. Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.

Квадратное обособление. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».

Распространённые одиночки. Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.

Скажи прямо, не молчи…Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Косвенно чужая речь. Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.

Итоговое занятие за год. Защита проекта.

**9 класс**

Язык и речь - чудо из чудес. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов

**Орфоэпия**

Позв***о***нит или позвон***и***т? Что или што? Работа с нормами произношения

**Орфография**

Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Если матрёшки не откликнулись…Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Ъ и Ь – смягчение иль разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Хитрый звук «йот»*.* Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Узнай меня по суффиксу!. Зависимость правописания суффикса от части речи.. Части речи в загадках.

Не- или ни-?.. Правописание не- и ни- . Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?

То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»

**Лексическая стилистика**

Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Поиск нужного слова. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Каламбур и многозначность. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тайно слово родилось. Практическое занятие, определение, как рождаются слова

Судьба слова. (Лингвистические игры «Происхождение слов».

**Фразеология.** Крылатые выражения и фразеологизмы

**Изобразительно-выразительные средства языка** Тропы и стилистические фигуры.

**Проектная деятельность.** Подготовка и защита проектов.

**Синтаксис.**

Проще простого или сложнее сложного. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Согласуй меня и помни. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Употреби меня со словом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом

Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте. Построение текстов

Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала

**Морфология.**

Части речи.. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото

Кто и что? Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен существительных

Какой? Чей? Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен прилагательных

Что делать? Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов

**Культура речи.**

Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы

Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов

«Стильная речь»*.* Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.

Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи

**Подведение итогов.**

Интеллектуальный марафон «Знатоки грамматики»

**4. Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  темы | Тема | Кол-во часов |
|  | **Введение. Речь** | **2** |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел | 1 |
| 2 | Типы речи или типы в речи | 1 |
|  | **Орфография** | **6** |
| 3 | Необычные правила. | 1 |
| 4 | Н+Н=НН | 1 |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |
| 6 | Слитно, раздельно иль через дефис? | 1 |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1 |
| 8 | Различай и отличай. | 1 |
|  | **Морфология** | **5** |
| 9 | Морфологическая семейка. | 1 |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 |
| 11 | Именная родня. | 1 |
| 12 | Братство глагольное. | 1 |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание** | **3** |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | 1 |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй. | 1 |
| 16 | Работа над проектом. | 1 |
|  | **Простое предложение** | **1** |
| 17 | Это непростое простое предложение. | 1 |
|  | **Главные члены предложения** | **2** |
| 18 | Главнее главного. | 1 |
| 19 | Действую по-разному. | 1 |
|  | **Второстепенные члены предложения** | **2** |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 |
|  | **Односоставные предложения** | **2** |
| 22 | Назывные именные. | 1 |
| 23 | Личные отличные. | 1 |
|  | **Предложения с однородными членами** | **2** |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 1 |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 1 |
|  | **Предложения с обращениями** | **1** |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 1 |
|  | **Предложения с вводными конструкциями** | **2** |
| 27 | Водные или вводные. | 1 |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 |
|  | **Предложения с обособленными членами** | **3** |
| 29 | Обособим мы тебя. | 1 |
| 30 | Квадратное обособление. | 1 |
| 31 | Распространённые одиночки. | 1 |
|  | **Прямая и косвенная речь** | **2** |
| 32 | Скажи прямо, не молчи… | 1 |
| 33 | Косвенно чужая речь. | 1 |
|  | **Итоговое занятие** | **1** |
| 34 | Итоговое занятие за год. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во  часов |
|  | **Введение** | **1** |
|  | Язык и речь - чудо из чудес. | 1 |
|  | **Орфоэпия** | **2** |
|  | Позв**о**нит или позвон**и**т? | 1 |
|  | (Что) или (што) ? | 1 |
|  | **Орфография** | **8** |
|  | «Загадки» корней | 1 |
|  | Приставка – сложно или легко? | 1 |
|  | Что прячется в окончании? | 1 |
|  | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |
|  | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? | 1 |
|  | Узнай меня по суффиксу! | 1 |
|  | Не- или ни-?.. | 1 |
|  | То же, так же иль за то? | 1 |
|  | **Лексическая стилистика** | **6** |
|  | Слова-тёзки. | 1 |
|  | Различай и отличай. | 1 |
|  | Поиск нужного слова. | 1 |
|  | Многословие. | 1 |
|  | Каламбур и многозначность. | 1 |
|  | Тайно слово родилось. | 1 |
|  | **Фразеология** | **1** |
|  | Крылатые выражения. Фразеологизмы | 1 |
|  | **Изобразительно-выразительные средства языка** | **2** |
|  | Тропы | 1 |
|  | Стилистические фигуры. | 1 |
|  | **Проектная деятельность** | **2** |
|  | Подготовка к защите проектов. | 1 |
|  | Защита проектов. | 1 |
|  | **Синтаксис** | **4** |
|  | Проще простого или сложнее сложного. | 1 |
|  | Согласуй меня и помни. | 1 |
|  | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 |
|  | Соединю простое в сложное. | 1 |
|  | **Морфология** | **4** |
|  | Части речи | 1 |
|  | Кто и что? | 1 |
|  | Какой? Чей? | 1 |
|  | Что делать? | 1 |
|  | **Культура речи** | **3** |
|  | Будешь вежлив ты со мной | 1 |
|  | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |
|  | Типы речи или типы в речи. | 1 |
|  | **Подведение итогов** | **1** |
|  | Интеллектуальный марафон «Знатоки грамматики» | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1. **Библиотечный фонд** | |
| 1  2  3  4  5  6 | Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2012.  Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.  Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.  Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.  Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.  Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.  Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-9 классы.-М.: ВАКО, 2009.  Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.  Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 9 класс.- М.: ВАКО, 2011.  Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Глобус, 2010.  Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2014. – 304 с. – (Мастерская учителя-словесника). |
| **2.Технические средства обучения** | |
| 1  2  3 | Экран  Компьютер  Мультимедийный проектор |